



Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik 15.-17.09.2021



Jahrestagung
Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE)
15.-17. September 2021

Tagungsprogramm (Stand: 15.09.2021)

Sehr verehrte Damen und Herren,

bitte beachten Sie, dass Ihnen während der gesamten Tagungszeit die Vertreterinnen der Verlage Waxmann und Bertelsmann für Rückfragen zur Verfügung stehen. Gehen Sie gerne während der Pausenzeiten direkt auf die Vertreterinnen zu oder vereinbaren Sie einen Termin. Nutzen Sie hierfür den Verlagsbereich in wonder.me (<https://www.wonder.me/r?id=56cfc766-dfd9-482d-846a-e53455941f0e>).

Vorab können Sie sich auf folgenden Seiten über das aktuelle Angebot der Verlage informieren.

- <http://u.wbv.de/digibt20210916>

- <https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/bwp2021/>

Mittwoch, 15. September 2021 - Begrüßung und Keynote

16:15 - 17:30

Raum 1

Raum 2

Raum 3

Raum 4

Raum 5

Raum 6

Raum 7

Raum 8

16:15 Uhr Begrüßung (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)

16:30 Uhr Keynote 1

Cordula Artelt (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe)

Lernen im Erwachsenenalter – Erkenntnisse und Möglichkeiten des Nationalen Bildungspanel

Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>



Mit den Startkohorten 4, 5 und 6 des Nationalen Bildungspanels (NEPS) bietet das Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) zusammen mit seinen Netzwerkpartnern seit über 10 Jahren eine hervorragende Datengrundlage für die Analyse von Bildungs- und Arbeitsverläufen im Erwachsenenalter. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der Entwicklung von Kompetenzen, Motivation und Persönlichkeitsfacetten, auf Bildungsrenditen, der Rolle von Lernumwelten und Kontexten sowie Bildungsentscheidungen und Fragen sozialer Ungleichheit. Im Vortrag werden das Design und die Anlage der Multi-Kohorten-Studie dargestellt und das Potenzial exemplarisch anhand von zwei Fragestellungen verdeutlicht. Inhaltlich geht es hierbei 1) um Stabilitäten und Veränderungen in der Entwicklung von Lesekompetenz im Erwachsenenalter, insbesondere geringer Literalität, und um Faktoren, die hierfür prädiktiv sind. Darüber hinaus werden 2) Befunde zum digitalen Lernen Erwachsener in der Corona-Krise berichtet, wobei Veränderungen der Nutzung digitaler Lernangebote (vor und während der Pandemie), der Einfluss von Arbeitsbedingungen sowie sozialstruktureller Unterschiede betrachtet werden.

Mittwoch, 15. September 2021 - Einzelbeiträge
17:45 - 19:15 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
Block 1: Problemlösen und Kompetenzerwerb	Block 2: Bildungsentscheidungen	Block 3: Digitalisierung im Unterricht	Block 4: Altenpflege	Block 5: Hybrid und Blended Learning	Block 6: Professionalisierung im Studium	Block 7: Kompetenzentwicklung von Studierenden	Block 8: Unterrichtsmethodik und digitale Transformation
<p>Gelingensbedingungen von Gruppendiskussionen - Eine Videostudie im problemorientierten Wirtschaftsunterricht</p> <p>Christin Siegfried Goethe-Universität Frankfurt am Main</p>	<p>Einflussfaktoren auf die Entscheidung von Abiturientinnen für eine Ausbildung</p> <p>Annalisa Schnitzler BIBB</p>	<p>ERP-Systeme als Lernmittel zur Förderung des Wissens und des Interesses - Effekte des Einsatzes im Unterricht an kaufmännischen Berufsschulen</p> <p>Claudio Spener & Stephan Schumann Universität Konstanz</p>	<p>Berufliche Selbstwirksamkeit von Geringqualifizierten in der Altenpflege</p> <p>Janika Grunau & Lena Sachse Universität Osnabrück</p>	<p>Hybrid Lehren, Lernen und Arbeiten</p> <p>Nicole Naeve-Stoß, Laura Büker & Britta Reinemund Universität zu Köln</p>	<p>Förderung der professionellen Wahrnehmung in Unterrichtshospitationen zur Weiterentwicklung von Unterrichtsplanungskompetenz</p> <p>Serap Uzunbacak Universität Kassel</p>	<p>Performanzbasierte Simulationsmethoden zur Steigerung von kommunikativen Kompetenzen im beruflichen Lehramt</p> <p>Julia Fecke, Lars Müller & Edith Braun JLU Gießen</p>	<p>Digitaler Unterricht an kaufmännischen Schulen - Eine Charakterisierung der aktuellen Unterrichtspraxis auf Basis des SAMR-Modells</p> <p>Christian Mayer & Sophia Gentner Universität Mannheim</p>
<p>Arbeitsmarkterträge von IKT-Kompetenzen - Status quo und Perspektiven über SARS-CoV-2 hinaus</p> <p>Sebastian Thüner & Silvia Annen Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p>Jugendliche (Berufs)bildungsentscheidungen vor dem Hintergrund monetärer Aspirationen</p> <p>Pia Buck Universität Kassel</p>	<p>Didaktische Merkmale und Modellierungskreisläufe in Schulbuchaufgaben des Rechnungswesens. Eine KI basierte Analyse.</p> <p>Simone Stütz Johannes Kepler Universität Linz Florian Berding PH Weingarten</p>	<p>Orientierungsmuster im mittleren Management des Altenpflegebereichs</p> <p>Jens Aichinger Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p>Zeigt uns YouTube wie digitale Lehre geht? – Design und empirische Illustrationen zum Micro-Learning in der beruflichen Lehrerbildung</p> <p>Philipp Schlottmann, Karl-Heinz Gerholz, Jens Aichinger, Sebastian Ciolek, Hannes Reinke & Anne Wagner Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p>Unterricht in der Pandemie-Zeit - eine Beobachtungsstudie durch Studierende an Berliner beruflichen Schulen</p> <p>Cornelia Wagner-Herrbach & Patrick Richter Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p>Ausgewählte Facetten beruflicher Handlungskompetenz von Studierenden der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</p> <p>Andreas Leon, Marlen Beck, Stephan Abele, Bärbel Fürstenau & Ricarda Lehmann TU Dresden</p>	<p>Gelingensbedingungen und Gestaltungsprinzipien für die berufliche Bildung in der web- und cloudbasierten inklusiven Übungsfirma 4.0</p> <p>Thomas Retzmann & Cennet Yilmaz Universität Duisburg-Essen</p>
<p>Kollaboratives Problemlösen in der kaufmännischen Ausbildung fördern – Interventionen am Beispiel einer authentischen Handlungssituation</p> <p>Jessica Paeßens & Esther Winther Universität Duisburg-Essen</p>	<p>Dimensionen von Gleichwertigkeit im Berufsorientierungsprozess</p> <p>Ariane Neu & Uwe Elsholz FernUniversität in Hagen</p>	<p>Künstliche Intelligenz Literacy – ein wichtiges Konstrukt für die Berufs- und Wirtschaftspädagogik?!</p> <p>Josef Guggemos & Sabine Seufert Universität St.Gallen</p>	<p>Bedarf und Gestaltungs-möglichkeiten informeller Pflege zur Versorgung älterer Menschen – Eine empirische Studie in der Region Oberfranken</p> <p>Matthias Drossel Bamberger Akademien</p>		<p>VUS360 – Virtuelle Unterrichtssituationen in 360°-Videoumgebungen</p> <p>Katharina Kunz & Bernd Zinn Universität Stuttgart</p>	<p>Entwicklung und Evaluation von multimedialen Lernpaketen zur Förderung allgemeindidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte</p> <p>Sebastian Brückner, Jasmin Reichert-Schlag, Hannes Saas, Olga Zlatkin-Troitschanskaia & Anja Müller Johannes Gutenberg-Universität Mainz</p>	<p>Alles nur ein Spiel? Ein systematischer Überblick über spielbasiertes Lernen im Wirtschaftsunterricht</p> <p>Liane Platz, Stephan Schumann & Michael Jüttler Universität Konstanz</p>

19:30 Uhr Fränkischer Genussabend (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)

Donnerstag, 16. September 2021 - Young Researcher
08:30 - 10:30 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
Young Researcher 1 Moderation: Andrea Burda-Zoyke	Young Researcher 2 Moderation: Anja Walter	Young Researcher 3 Moderation: Christian Harteis	Young Researcher 4 Moderation: Daniel Pittich	Young Researcher 5 Moderation: Esther Winther	Young Researcher 6 Moderation: Hugo Kremer	Young Researcher 7 Moderation: Julia Gillen	Young Researcher 8 Moderation: Petra Frehe-Halliwel
Enhancing the participation of vulnerable minority communities in Technical and Vocational Education and Training Sophie Meinke Universität Osnabrück	Möglichkeiten der Praxisbegleitung in der Pflegebildung während der Corona-Pandemie Christiane Wissing BayWISS	Lernbarrieren am Arbeitsplatz - welche Barrieren hindern an der Ausführung informeller und formeller Lernaktivitäten Sebastian Anselmann PH Schwäbisch Gmünd	Förderung der medienbezogenen und medienpädagogischen Kompetenz von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen im Umgang mit Lernmanagementsystemen Johannes Schäfers Leibniz Universität Hannover	Learning Analytics Dashboards - Selbstgesteuertes Lernen fördern Silvia Lipp Karl-Franzens-Universität Graz	Alles nach Plan oder alles anders als geplant? – Eine Mixed-Method-Studie zur Erfassung von individueller Lernunterstützung im Berufsschulkontext Manon Heuer-Kinscher Goethe Universität Frankfurt	Emotionen und Emotionsregulation angehender Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (EmELeVo) Alexander Will Universität Paderborn	Beschulungsformen in der Berufsausbildung -Blockunterricht vs. Teilzeitunterricht- Am Beispiel der Ausbildung im Bankwesen Lisa Bertke Universität Osnabrück
Berufliche Bildung im Kontext der Teilhabeförderung langzeitarbeitsloser Personen mit gesundheitlichen Einschränkungen – Zugänge und Perspektiven Sebastian Ixmeier Universität Duisburg Essen	Bildungs- und Berufswege von formal geringqualifizierten Pflegekräften - Rekonstruktion der handlungsleitenden Orientierungen aus biographischer Perspektive Lena Sachse Universität Osnabrück	Berufliches Bildungspersonal in der beruflichen Weiterbildung im Spannungsfeld zwischen ökonomischen Zwängen und pädagogischen Handeln Stefan Harm Universität Rostock	Basiskonzepte und Fundamentale Ideen - Konzeptionelle Überlegungen für die Übertragung eines Ansatzes von allgemeinbildenden Fächern auf berufliche Fachrichtungen am Beispiel der Elektrotechnik Birga Stender Leibniz Universität Hannover	Verborgene Muster - Potenziale von Bildungsrenditen für die berufliche Entwicklung Simon Reinwald Otto-Friedrich-Universität Bamberg	Demokratiebildung an beruflichen Schulen – Entwicklung und Wahrnehmung von didaktischen Prototypen Sebastian Ciolek Otto-Friedrich-Universität Bamberg	Studienhandeln von beruflich gebildeten Studierenden in den Lehramtsstudiengängen der Berufs- und Wirtschafts-pädagogik Manuela Stärk Universität Kassel	Veränderungen von Ausbildungsgestaltung durch Corona – Eine exemplarische Betrachtung und Best Practice Ansätze kaufmännischer Ausbildungsbetriebe Sabrina Sailer Otto-Friedrich-Universität Bamberg
Raum und Inklusion - Der Raum in seiner Bedeutung als Arbeits- und Lernumgebung für die Ausgestaltung von Inklusion an berufsbildenden Schulen Jeanne Lengersdorf FH Münster		Agilität bei Lehr-Lern-Settings für industrielle Anwendungen David Luidold Universität Graz	Bedeutung kognitiver und non-kognitiver Merkmalsprofile nicht-studienberechtigter Jugendlicher am Übergang zur Berufsausbildung Jennifer Schauer Technische Universität Dresden	Überall digitale Kompetenzen!? Ein ungreifbares Wortgeflecht in aller Munde. Philipp Schlottmann Otto-Friedrich-Universität Bamberg	Der Einsatz von Graphic Novels im Bildungskontext - Eine systematische Literaturanalyse Anja Rogas & Marko Ott Technische Universität Dresden		

Donnerstag, 16. September 2021 - Einzelbeiträge
10:45 - 12:15 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
Block 9: Studieneinstieg und Berufsorientierung	Block 10: Ausbildungsabbrüche	Block 11: Pflegeausbildung	Block 12: Lehrerbildung	Block 13: Qualität in Studium und Ausbildung	Block 14: Berufsorientierung	Block 15: Digitale Transformation im Unterricht	Block 16: Stress und Resilienz
<p>Wege in die WiPäd – Herausforderungen der Studienorientierung</p> <p>Petra Frehe-Halliwel, Leonie Biffar & Falko Schmidt Friedrich-Schiller Universität Jena</p>	<p>Identifikation in und durch Ausbildung</p> <p>Eveline Wuttke Goethe-Universität Frankfurt & Karin Heinrichs PH Oberösterreich</p>	<p>Einflussfaktoren auf Lehrkooperationen an Pflegeschulen</p> <p>Veronika Anselmann & Olga Vetter PH Schwäbisch Gmünd</p>	<p>Integration von Lernangeboten zu Anwendungen der KI in die wirtschaftspädagogische Lehre – Möglichkeiten der Nutzung des KI Campus</p> <p>Jacqueline Schmidt & Roland Happ Universität Leipzig</p>	<p>Berufsfeldspezifische und prozessnahe Erfassung von Ausbildungsbedingungen im Gesundheitsbereich - eine Vorstudie</p> <p>Aldin Strikovic TUM School of Education</p>	<p>„Ich sehe was, was du nicht siehst...“ – Zur Auswertung sogenannter Viskurse zur Selbst- und Berufsorientierung von Jungstudierenden</p> <p>Marie-Ann Kückmann Universität Paderborn</p>	<p>Massive Open Online Courses auf Sekundarstufe II – Akzeptanz durch Lernende</p> <p>Josef Guggemos, Luca Moser & Sabine Seufert Universität St.Gallen</p>	<p>Förderung der Resilienz von Studierenden durch eine Tagebuchintervention</p> <p>Max Lohner & Carmela Aprea Universität Mannheim</p>
<p>Berufswahlmotivation als Prädiktor von Studieninteresse und Berufsethos: Eine Untersuchung angehender Wirtschaftspädagog*innen mittels Latenter Profilanalysen</p> <p>Michael Goller Friedrich-Schiller-Universität Jena</p>	<p>Übergang von der Schule in die Berufsausbildung – Analyse der Vertragslösungsabsicht von Auszubildenden</p> <p>Stefanie Findeisen, Andreas Jüttler & Stephan Schumann Universität Konstanz, Markus Neuenschwander Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)</p>	<p>Entwicklungsaufgaben in der beruflichen Pflegeausbildung (Teil-Ergebnisse aus dem 1. und 2. Ausbildungsjahr)</p> <p>Claudia Einig & Sebastian Partsch Universität Bremen</p>	<p>Big data, OCR, e-Invoicing: Aktivitäten im Rechnungswesen im Kontext der Digitalisierung – Ergebnisse eines systematischen Literaturreviews</p> <p>Florian Berding PH Weingarten Elisabeth Riebenbauer Universität Graz Doreen Holtsch PH St.Gallen</p>	<p>Diversifizierung und Pluralisierung der Erzieher*innenausbildung - Herausforderung für die Qualität der Ausbildung?</p> <p>Sonja Mende & Angélique Gessler Deutsches Jugendinstitut</p>	<p>One size fits all? Erkenntnisse zur Wirkung berufsorientierender Maßnahmen</p> <p>Katja Driesel-Lange & Ulrike Weyland WWU Münster Jerusha Klein & Svenja Ohlemann TU Berlin</p>	<p>Learning Analytics – Überlegungen zum Janusgesicht der pädagogisch-didaktischen Datenverwendung digitaler Lehr-Lernsettings</p> <p>Silvia Lipp & Gernot Dreisiebner Karl-Franzens-Universität Graz Eva Kaczko Universität Innsbruck & UMIT Private Universität für Gesundheitswissenschaften</p>	<p>Der Zusammenhang von Emotionen und Kursabbruch in klassischen und geblendeten Veranstaltungen</p> <p>Theresa Bauer & Manuel Förster Technische Universität München Andreas Maur Johannes Gutenberg Universität Mainz</p>
<p>Kommt es bei der Wahl eines Wirtschaftsstudiums auf die Lehrperson in der Schule an?</p> <p>Michael Jüttler, Fabian Maier & Stephan Schumann Universität Konstanz</p>	<p>Quo vadis? Bildungsverläufe nach erstmaligem Abbruch einer beruflichen Ausbildung</p> <p>Christian Michaelis & Maria Richter Georg-August-Universität Göttingen</p>	<p>Herausforderungen, Entwicklungs- und Verbesserungsperspektiven für berufliche (Aus-)Bildungsprozesse im Gesundheitswesen – Oder: Was Auszubildende an ihrem Beruf verändern würden?!</p> <p>Philipp Struck Katholische Hochschule Mainz</p>	<p>Kritischer Umgang mit Online-Informationen von Lehramtsreferendaren mit Fach Wirtschaft</p> <p>Ann-Kathrin Bültmann, Johannes Gutenberg, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Sebastian Brückner, Marie-Theres Nagel, Jennifer Fischer, Andreas Maur & Susanne Schmidt Johannes Gutenberg Universität Mainz</p>	<p>Lernen am Arbeitsplatz im dualen Studium – Einflussfaktoren auf die Kompetenzentwicklung dual Studierender</p> <p>Alexander Brodsky & Jürgen Seifried Universität Mannheim Gerald Sailmann Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA)</p>	<p>Struktur und Vorhersagekraft beruflicher Interessen – die Bedeutung undifferenzierter Interessenprofile bei der Wahl zum gewerblich-technischen Lehramt</p> <p>Andreas Leon TU - Dresden Gabriel Nagy Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Stephan Abele TU Dresden</p>	<p>Logfile- und blickdatenbasierte Erfassung des Diagnoseprozesses von Experten in einer Kfz-Computersimulation</p> <p>Peter Hesse, Louise Kaseler, Romy Müller & Stephan Abele TU Dresden</p>	<p>Soziale Unterstützung und dyadisches Coping im Referendariat</p> <p>Julia Katharina Weiß, Tobias Kämer & Matthias Bottling Hohenheim University Karin Heinrichs Pädagogische Hochschule Oberösterreich</p>

Donnerstag, 16. September 2021 - Mittagspause mit integrierter Postersession - eine (Video-)Vorstellung der Poster finden Sie auf der Tagungsseite:

<https://www.uni-bamberg.de/bwp2021/tagesprogramm-und-anmeldung/>

Parallel: Austausch über wonder.me (<https://www.wonder.me/r?id=56cfc766-dfd9-482d-846a-e53455941f0e>)

12:15 - 13:00 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
	<p>Überzeugungen betreffend einer Karriere in der Wissenschaft</p> <p>Patricia Köpfer, Jule Hangen & Christin Siegfried Goethe Universität Frankfurt am Main</p>	<p>Vernetzung von beruflichen Schulen und Unternehmen</p> <p>Andreas Widmann Universität Regensburg Sebastian Anselmann PH Schwäbisch Gmünd</p>	<p>Sektorspezifische Präferenz für Intuition und Deliberation in Entscheidungsprozessen</p> <p>Bianca Steffen & Christian Harteis Universität Paderborn Frithiof Svenson & Markus A. Launer Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften</p>	<p>Corona vs. Berufliche Bildung? Traditionelle Lehr-Lernformen neu denken</p> <p>Jan Pranger Leuphana Universität Lüneburg Claudia Müller & Jens Reißland Universität Erfurt</p>	<p>Entwicklung digitaler Lehrkompetenzen im Studiengang Berufspädagogik Gesundheit – Analyse von Selbst- und Fremdeinschätzungen in studienbegleitenden E-Portfolios</p> <p>Silke Trumpa & Tobias Dorn Hochschule Fulda</p>	<p>Institutional Conditions for Policy Transfer: Analysing Differences between Vocational Training and Higher Education</p> <p>Lukas Graf & Anna Prisca Lohse Hertie School - The University of Governance in Berlin</p>	
	<p>Verzahnte Orientierungsangebote zur beruflichen und akademischen Ausbildung - Das Konzept der wissenschaftlichen Begleitung zum Verbundvorhaben „VerOnika“</p> <p>Ariane Neu FernUniversität in Hagen</p>		<p>Übergänge in Beruf/Bildung - Einmündung von Absolvent:innen Berliner beruflicher Schulen</p> <p>Patrick Richter Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p>Der Kompetenzindex 4.0 - Digitale Kompetenzen sichtbar machen und fördern</p> <p>Markus Gitter Justus Liebig Universität Gießen</p>	<p>Digitale Prozessintegration in der beruflichen Lehrer*innenbildung</p> <p>Niklas Säger Universität Paderborn</p>	<p>Counsellors' Study and Training Exchange Program for key challenges of European labour markets and societies: Academia+ Projekt</p> <p>Jane Porath, Clinton Enoch & Rebeca Garcia-Murias Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA)</p>	

Raum 1

Raum 2

Raum 3

Raum 4

Raum 5

Raum 6

Raum 7

Raum 8

13:00 Uhr Keynote 2

Susan McKenney (University of Twente)

Educational design research for teacher professional development: Why, what & how?

Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>



Educational design research is a genre of study in which the iterative development of solutions to practical and complex educational problems provides the setting for scientific inquiry. The solutions can be educational products, processes, programs or policies. Educational design research not only targets solving significant problems facing educational practitioners, but at the same time it seeks to discover new knowledge that can inform the work of others facing similar problems. Working systematically and simultaneously toward these dual goals is perhaps the most defining feature of educational design research. The process typically ensues in multiple iterations of analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. When structured well, insights from each phase are valuable in their own right, and also contribute to the overall goals of the study. This presentation seeks to clarify the nature of educational design research by considering its origins, elaborating its characteristics, and sharing examples related to teacher professional development.

Donnerstag, 16. September 2021 - Symposium

14:15 - 15:45 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
	Symposium 1	Symposium 2	Symposium 3	Symposium 4	Symposium 5		
	<p>Professionalisierung des Bildungspersonals zwischen erzwungenem Digitalisierungsschub und eigener Kompetenzentwicklung?</p> <p>Organisation: Uwe Faßhauer</p>	<p>Beziehungsräume professionell gestalten</p> <p>DiskutantIn: Kathrin Brünner</p>	<p>Gestaltung bereichsübergreifender Bildungsberatung</p> <p>Diskutant: Karl Wilbers</p>	<p>Berufsbildungsforschung zur Domäne Pflege – Aktuelle Projekte in zentralen Handlungsfeldern</p> <p>DiskutantIn: Lena Dorin Organisation: Karin Reiber, Ulrike Weyland & Lena Dorin</p>	<p>Digitalisierung der beruflichen Bildung aus einer Mehrebenenperspektive</p> <p>Diskutant: Tobias Kärner Organisation: Stephan Schumann & Susan Seeber</p>		
	<p>Digitales Unterrichten und Organisieren an beruflichen Schulen – Ergebnisse einer Querschnittsstudie bei Lehrkräften an beruflichen Schulen</p> <p>Karl-Heinz Gerholz & Philipp Schlottmann Universität Bamberg, Uwe Faßhauer PH Schwäbisch Gmünd, Thomas Bals Universität Osnabrück, Julia Gillen Universität Hannover</p>	<p>Studienanfänger*innen im Lockdown – eine Interventionsstudie zur Selbstwirksamkeitsunterstützung</p> <p>Tobias Jenert & Ronja Büker Universität Paderborn</p>	<p>Bereichsübergreifende Bildungsmaßnahmen als institutionelle Gestaltungsaufgabe - Erkundung berufsbildungspolitischer Entwürfe zu Durchlässigkeit in den Empfehlungen des BIBB-Hauptausschuss</p> <p>Barbara Hemkes Bundesinstitut für Berufsbildung</p>	<p>Forschung zur Pflegebildung und zum Pflegeberuf am Bundesinstitut für Berufsbildung</p> <p>Miriam Peters BiBB</p>	<p>Kompetenzfacetten in digitalisierten kaufmännischen Arbeitsplatzsituationen – Eine vergleichende Perspektive von Auszubildenden und Lehrkräften</p> <p>Susan Seeber, Patrick Geiser, Julian Busse, Alina Lange, Matthias Schumann & Frank Achtenhagen Georg-August-Universität Göttingen, Susanne Weber, Tobias Hackenberg, Frank Hiller & Stefanie Zarnow Ludwig-Maximilian-Universität München</p>		
	<p>Digitalisierungsschub in der Personalentwicklung? - Befunde im Kontext von Covid-19</p> <p>Sabine Seufert, Josef Guggemos, Christoph Meier & Judith Spirgi Universität St. Gallen</p>	<p>Peer-Mentoring als Unterstützung im digitalen Studium? Ergebnisse der quantitativen und qualitativen Begleitforschung zum Projekt OSKA</p> <p>Miriam Lotze, Thea Nieland & Janika Grunau Universität Osnabrück</p>	<p>Bildungsweg-Coaching als Schlüsselmoment der Verzahnung von beruflicher und akademischer Bildung: Theoretische Implikationen und praktische Explorationen im Rahmen eines gestaltungsorientierten Forschungsprozesses</p> <p>Harald Hantke & Simone Hanns Hamburger Institut für Berufliche Bildung, Dietmar Kleb & Barbara Knauf Berufliche Hochschule Hamburg</p>	<p>Online-Rekrutierung von Auszubildenden in der Pflege – ein webbasiertes Schulungskonzept zur Berufsorientierung</p> <p>Ulrike Weyland, Wilhelm Koschel, Katja Driesel-Lange & Volker Gehrau WWU Münster</p>	<p>Feedbackreflexion mit Scaffolding oder selbstreguliert? Differenzielle Effekte zweier Feedbackvarianten bei der computerbasierten Förderung beruflicher Problemlösekompetenz</p> <p>Stephan Abele, Andreas Leon & Jennifer Schauer Technische Universität Dresden, Martin Kenner Universität Stuttgart</p>		
	<p>Digitalisierung aus Sicht der Wipäd-Lehrenden – Erfahrungen aus Universität und Schule</p> <p>Peter Slepcevic-Zach, Verena Köck, Christina Peternell & Michaela Stock Universität Graz</p>	<p>Mentoring als Beziehungs- und Reflexionsraum gestalten & erforschen</p> <p>Juliane Fuge Universität Paderborn</p>	<p>Gestaltungsbereiche der Kopplung von nachfrageorientierten Orientierungsangeboten aus unterschiedlichen Bildungsbereichen</p> <p>Moritz Renner Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg</p>	<p>Die Umgestaltung der Pflegeausbildung im Fokus – Begleitforschung zur Umsetzung des Pflegeberufgesetzes</p> <p>Karin Reiber Hochschule Esslingen, Markus Wochnik & Susanne Kretschmer f-bb, Bernd Reuschenbach Katholische Stiftungshochschule München</p>	<p>Individuelle Lernförderung in der Bürosimulation LUCA – Pilotierungsstudien aus Lernenden- und Lehrendenperspektive</p> <p>Andreas Rausch, Dariush Gorshid, Sabrina Ludwig, Christian Mayer, Anke Braunstein, Sophia Gentner, Viola Deutscher & Jürgen Seifried Universität Mannheim</p>		
					<p>Schulleitungshandeln und Führungsstil im Kontext der digitalen Transformation beruflicher Schulen</p> <p>Stephan Schumann, Andreas Harder Universität Konstanz, Serge Imboden, Deborah Glassey-Previdoli HES-SO Valais-Wallis</p>		

15:45 - 16:15 Uhr Kaffeepause (Austausch über wonder.me: <https://www.wonder.me/r?id=56cfc766-dfd9-482d-846a-e53455941f0e>)

Donnerstag, 16. September 2021 - Einzelbeiträge
16:15 - 17:45 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
	Block 17: Digitale Transformation im Unterricht	Block 18: Geflüchtete	Block 19: Berufliche Bildung International	Block 20: Bildung nach Corona	Block 21: Berufliche Identifikation und Resilienz	Block 22: Financial Literacy	Block 23: Unterrichtsforschung
	<p>Förderung einer modellbasierten Kfz-Diagnosestrategie mit Modellierungsbeispielen und einer Computersimulation</p> <p>Julius Meier Albert Ludwigs Universität Freiburg Luca Spliethoff, Peter Hesse & Stephan Abele Technische Universität Dresden Inga Glogger-Frey Universität Erfurt</p>	<p>Herausforderungen geflüchteter und neuzugewanderter Auszubildender im Kontext von COVID-19 bedingten digitalisierten Lehr-Lern-Formaten und Homeschooling</p> <p>Nicole Kimmelmann & Florian Kirchhöfer Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU)</p>	<p>Das Wertschätzungsproblem der ukrainischen Berufsbildung – Folge einer Orientierung an der meritokratischen Logik?</p> <p>Vera Braun Universität Konstanz</p>	<p>Lehr-Lern-Settings auf Distanz – Was können wir aus der Corona-Krise lernen? Potenziale und Herausforderungen für die Hochschullehre in der Post-Corona-Phase</p> <p>Peter Slepcevic-Zach, Theresa Feuchter, Susanne Kamsker & Silvia Lipp Karl-Franzens-Universität Graz</p>	<p>Die Entwicklung beruflicher Identität in der Domäne Pflege im Kontext Beruflicher Bildung</p> <p>Karin Eleonore Reiber, Nicola Hofmann & Gabriele Schwarzer Hochschule Esslingen Jutta Mohr Institut für Angewandte Wirtschaftsforschung (IAW)</p>	<p>Analyse und Perspektiven empirischer Forschung zu ökonomisch kompetentem und verantwortungsvollem Handeln</p> <p>Karin Heinrichs Pädagogische Hochschule Oberösterreich Sarah Forster-Heinzer & Doreen Holtsch Pädagogische Hochschule Luzern</p>	<p>Curriculare Entwicklung: Anstoß für gelingende Instruktionsprozesse</p> <p>Fabio Fortunati & Esther Winther Universität Duisburg-Essen</p>
	<p>Known-Groups-Validierung eines digitalen Prüfungsinstruments für Kfz-Mechatroniker*innen</p> <p>Stefan Hartmann & Tobias Gschwendtner Pädagogische Hochschule Ludwigsburg</p>	<p>Gemeinsam für den späteren Beruf lernen – Mentoring zwischen Studierenden der Wirtschaftspädagogik und Auszubildenden mit Fluchthintergrund</p> <p>Elisabeth Maué & Franziska Laqua Universität Konstanz</p>	<p>Kompetenzorientierung in Ausbildungsprogrammen der Logistik und des Rechnungswesens in China und Russland</p> <p>Pujun Chen & Junmin Li Universität zu Köln Anastasia Goncharova & Dietmar Frommberger Universität Osnabrück</p>	<p>Alles auf Neu? - Zukunftsvorstellungen junger Erwachsener zur Welt nach Corona</p> <p>Carmela Aprea & Ronja Baginski Universität Mannheim</p>	<p>Förderung der Bewältigungskompetenz in den Pflegeberufen – Konzeption einer Interventionsstudie im Rahmen des Forschungsprojekts EKGe</p> <p>Julia Warwas, Ulrike Weyland, Wiebke Vorpahl, Larissa Wilczek & Eveline Wittmann Universität Hohenheim</p>	<p>Finanzielles Wissen von deutschen und südkoreanischen Studierenden im Vergleich</p> <p>Roland Happ Universität Leipzig</p>	<p>Inklusionsbezogene Unterrichtsgestaltung in Korrespondenz zum Ausbaustand Professioneller Lerngemeinschaften. Eine Analyse in berufsbildenden Schulen</p> <p>Tobias Geisler Friedrich-Schiller-Universität-Jena</p>
		<p>Eine international vergleichende Betrachtung von Migration & Inklusion in der Beruflichen Bildung in DE, AT & CH</p> <p>Susanne Miesera Technische Universität München Nicole Kimmelmann FAU Erlangen-Nürnberg Silvia Pool Maag Pädagogische Hochschule Zürich Daniela Moser Pädagogische Hochschule Steiermark</p>	<p>Höhere Fachschulen in der Schweiz und die Internationalisierung: Wahrnehmung und Rekontextualisierung europäischer Massnahmen zur Förderung von Mobilität</p> <p>Caroline Suter Universität Zürich</p>	<p>Administrative und politische Antworten auf die Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Berufsbildungssysteme: England, Italien und Deutschland im Vergleich</p> <p>Christian Schmidt & Markus Gitter Justus Liebig Universität Gießen</p>	<p>Krisensichere Berufsbildung? Die Rolle von Lernkulturen bei der Förderung von Resilienz in der betrieblichen Berufsbildung</p> <p>Patric Raemy & Antje Barabasch Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung</p>	<p>Finanzielle Grundbildung in Deutschland und den USA - Lassen sich länderspezifische Bildungsprofile identifizieren?</p> <p>Manuel Förster & Andreas Kraitzek Technische Universität München William Walstad University of Nebraska</p>	<p>Zwischen Verantwortungsübernahme und Fremdbestimmung: Subjektivierungsweisen berufsbildender Lehrpersonen im Qualitäts-Dispositiv</p> <p>Hannes Hautz Johannes Kepler Universität Linz Michael Thoma Leopold-Franzens-Universität Innsbruck</p>

18:15 Uhr Preisverleihung der Käthe und Ulrich Pleiß Stiftung (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)

18:30 Uhr Mitgliederversammlung der Sektion (geschützter Zoom-Raum <https://uni-bamberg.zoom.us/j/99994256825> - Zugang nur für Sektionsmitglieder!)

Raum 1

Raum 2

Raum 3

Raum 4

Raum 5

Raum 6

Raum 7

Raum 8

08:30 Uhr Keynote 3:

Susan James Relly (University of Oxford)

Driving technical excellence: international perspectives

Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>



The skills taught and developed through the technical and vocational education and training (TVET) route are imperative for economic productivity and growth. Moreover, skills play a big part in the economic recovery and building of any nation, extremely pertinent with the pandemic. Consequently, the TVET route is starting to receive increasing government attention. All the while excellence in TVET has existed for many decades; economic prosperity has depended on it. Although for many countries (for example, India, Austria, and even the United Kingdom) this has predominantly been a focus on the apprenticeship route, more recently, attention and emphasis has been paid to the wider TVET system. Much innovation in policy and practice is occurring globally aiming to improve TVET and making it an attractive pathway and career progression route. Yet, the skills economy is often placed second to the knowledge economy. This positioning does seem to be a peculiarly English phenomena as our European counterparts locate TVET, and the skills development within it, in the context of the economy and economic development. This lecture will draw on a seven-country study focussed on understanding better the drivers of technical excellence. The findings show that it is the interplay between people, policy and practice over a variety of levels rather than one individual factor that enable key stakeholders to deliver vocational excellence.

Freitag, 17. September 2021 - Einzelbeiträge

09:45 - 11:15 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
	Block 24: Internationaler Transfer beruflicher Bildung	Block 25: Dualität in der beruflichen Bildung	Block 26: Hochschuldidaktik und Standortbestimmungen	Block 27: Videos im Unterricht	Block 28: Selbstreflexion und berufliche Verläufe	Block 29: Digitale Prozesse in der beruflichen Bildung	Block 30: Stress und Resilienz
	<p>Fördernde und hemmende Faktoren beim Transfer von beruflicher Bildung: Eine Untersuchung verschiedener Akteure in Mexiko</p> <p>Matthias Pilz & Beke Vogelsang Universität zu Köln</p>	<p>Gelingensbedingungen der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung - Empirische Erkenntnisse zur Lernortkooperation</p> <p>Andreas Fischer & Thomas Schley f-bb Thomas Freiling, Astrid Saidi & Ralph Conrads Hochschule der Bundesagentur für Arbeit Daniela Reimann Karlsruhe Institute of Technology</p>	<p>Ein digitales hochschulübergreifendes Projekt in der Lehrer*innenbildung Pflege und Gesundheit</p> <p>Anja Walter TU Dresden Nadin Dütthorn FH Münster Wolfgang von Gahlen-Hoops Uni Kiel</p>	<p>Erklärvideos im Wirtschaftsunterricht: Entwicklung und Validierung von Qualitätskriterien</p> <p>Malte Ring & Taiga Brahm Eberhard Karls Universität Tübingen</p>	<p>Scheiternserfahrungen nutzen! – Studentische Gründungsteams und die Rolle gescheiteter Gründungsteammitglieder</p> <p>Verena Liszt-Rohlf & Patrick Spieth Universität Kassel Christian Klusmann digitalHUB Aachen</p>	<p>Rolle von Promotoren bei der Implementation digitaler Medien an beruflichen Schulen – Empirische Ergebnisse einer Fuzzy-set QCA</p> <p>Anne Wagner Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p>Zum Einfluss der Beziehung zwischen Referendar*innen und ihren Mentor*innen auf das Belastungserleben der angehenden Lehrkräfte: Eine deutschlandweite Studie</p> <p>Michael Goller Friedrich-Schiller-Universität Jena Elisabeth Maué & Caroline Bonnes Universität Konstanz Tobias Kämer Universität Hohenheim</p>
	<p>Literature Review on International Empirical Research on Transfer of Vocational Education and Training – Frontiers and Advances</p> <p>Miriam Toepper, Johannes Gutenberg, Olga Zlatkin-Troitschanskaia & Carla Kühling-Thees Universität Mainz</p>	<p>Lernortkooperation und Digitalisierung – Befunde und Indikatorenmodell aus einem Berliner Modellversuch</p> <p>Cornelia Wagner-Herrbach & Jürgen van Buer HU Berlin Jana Rückmann Charité - Universitätsmedizin Berlin Kathrin Petzold-Rudolph Uni Magdeburg</p>	<p>Zwischen Systemrelevanz und Marginalität – Lehrer*innen-Bildung der beruflichen Fachrichtung Pflege revisited</p> <p>Hinweis: Dieser Vortrag entfällt und wird in Symposium 8 als Impuls aufgenommen</p> <p>Karin Eleonore Reiber Hochschule Esslingen Ulrike Weyland Westfälische Wilhelms Universität Muenster</p>	<p>Vidorezeption im Flipped-Classroom – Spielt das Timing ein Rolle?</p> <p>Andreas Maur & Constantin Weiser Johannes Gutenberg Universität Mainz Kirsten Winkel & Manuel Förster Technische Universität München</p>	<p>Von der Praxis in die Theorie und wieder zurück: Erfahrungen von Studierenden der Berufsbildung im Spannungsfeld von beruflichen und akademischen Lernprozessen</p> <p>Mario Vötsch Pädagogische Hochschule Tirol</p>	<p>Implementierungsstand und Akzeptanz digitalen Unterrichts an beruflichen Schulen – Einschätzungen und Wahrnehmungen von Berufsschullehrer*innen</p> <p>Daniel Pittich & Robert Bark TU München</p>	<p>Resilienz im Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen: Analyse personenspezifischer Unterschiede im Umgang mit Belastungen</p> <p>Matthias Bottling, Tobias Kämer & Julia Katharina Weiß Hohenheim University Edgar Friederichs & Detlef Sembill Bamberg Otto-Friedrich-University</p>
	<p>Der Dreiparteiendialog zur Einführung des Dualen Systems nach deutschem Vorbild in Costa Rica</p> <p>Daniel Lascarez Smith & Johannes Karl Schmees Universität Osnabrück</p>	<p>Höhere beruflich-betriebliche Bildung - Das Dualitätsprinzip in der tertiären Berufsbildung</p> <p>Ariane Neu FernUniversität in Hagen</p>	<p>Gestaltung von Stakeholder-Dialogen zur Entwicklung einer hochschul- und phasenübergreifenden beruflichen Lehrer*innenbildung</p> <p>Vivien Peyer & Robert Hantsch Universität Rostock</p>	<p>YouTube & Co – Zur Nutzung von Erklärvideos als Ergänzung des Wirtschaftsunterrichts</p> <p>Christiane Schopf & Philipp Raffer Wirtschaftsuniversität Wien</p>	<p>Individuelle Förderung der Studierfähigkeit durch ein selbstreflexives Lehr-/Lernkonzept in Lehramtsstudiengängen für berufsbildende Schulen</p> <p>Alexandra Brutzer, Pia Buck & Manuela Stärk Universität Kassel</p>	<p>Digitales Mindset in der Berufsbildung: Wissenschaftliche Annäherung an ein alltagstheoretisch geprägtes Konstrukt</p> <p>Kathrin Breuing Universität Konstanz</p>	<p>Belastungserleben von Studierenden des beruflichen und allgemeinbildenden Lehramts im Kontext der Corona-Pandemie: Empirische Befunde vor dem Hintergrund arbeitspsychologischer Modellsätze</p> <p>Edgar Hahn, Dina Kuhlee, Raphaela Porsch & Johanna Telle Zips Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg</p>

Freitag, 17. September 2021 - Symposium

11:30 - 13:00 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
	Symposium 6	Symposium 7	Symposium 8	Symposium 9	Symposium 10	Symposium 11	
	<p>Zwischen Akademisierung und Fachkräftemangel: Attraktivität der beruflichen Aus- und Fortbildung aus individueller und betrieblicher Perspektive</p> <p>Diskutant: Dieter Euler Organisation: Silvia Annen, Tobias Maier, Hannelore Mottweiler & Michael Tiemann</p>	<p>Care Work unter Einfluss der Pandemie. Wandel der Arbeitswelt und beruflichen sowie akademischen Bildung</p> <p>Organisation: Marianne Friese & Rita Braches-Chyrek</p>	<p>Paradoxien und Spannungsfelder in Beruf und Wirtschaft wirtschaftspädagogisch nutzen</p> <p>Organisation: Georg Tafner, Marc Casper, Harald Hantke & Christiane Thole</p>	<p>Heterogenität von Studienmodellen und Studierenden im berufsbildenden Lehramt</p> <p>Diskutant: Julia Gillen Organisation: Silke Lange & Dietmar Frommberger</p>	<p>Stabil durch die Krise oder stabile Krise? Die Folgen der Covid-19-Pandemie auf dem Ausbildungsmarkt und die berufsbildungspolitische Reaktion</p> <p>Diskutant: Dietmar Heisler Organisation: Marcus Eckelt, Thilo Ketschau, Johannes Klassen, Jennifer Schauer, Johannes Schmees, Christian Steib</p>	<p>Berufliche Rehabilitation in Zeiten der Corona-Pandemie</p> <p>Diskutant: Silke Tophoven Organisation: Silke Tophoven, Gero Scheiermann & Sebastian Ixmeier</p>	
	<p>Antworten auf den Fachkräftemangel? Berufliche und akademische Rekrutierungs- und Trainingsprogramme im Vergleich</p> <p>Hannelore Mottweiler BIBB & Silvia Annen Universität Bamberg</p>	<p>Beschäftigung und Qualifizierung</p> <p>Michaela Evans Westfälische Hochschule Gelsenkirchen, Julia Kastrup FH Münster, Rita Braches-Chyrek Universität Bamberg</p>	<p>Paradoxien und Spannungsfelder in Beruf und Wirtschaft wirtschaftspädagogisch nutzen</p> <p>Georg Tafner Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p>Zum Status Quo des beruflichen Lehramtsstudiums in Deutschland – Eine Typologie von Studienmodellen</p> <p>Kristina Trampe & Christoph Porcher Universität Osnabrück</p>	<p>Ausbildungsmarkt und Stellung von Azubis in Zeiten von Corona – eine statistische und verordnungsrechtliche Betrachtung</p> <p>Christoph Krause & Jane Porath Hochschule der Bundesagentur für Arbeit</p>	<p>Erste Ergebnisse aus einem laufenden Projekt: Welche Auswirkungen hat Corona auf die berufliche Rehabilitation? Chancen und Probleme der Digitalisierung</p> <p>Angela Rauch & Nancy Reims Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung</p>	
	<p>Aufstiegsfortbildungen und Bachelorstudiengänge im Spiegel betrieblicher Präferenzen</p> <p>Tobias Maier BIBB</p>	<p>Berufliches Bildungspersonal und Professionalisierung</p> <p>Karin Reiber Hochschule Esslingen & Ulrike Weyland Universität Münster</p>	<p>„Resonanz“ und „Subpolitik“ als subjektbezogene Schlüsselbegriffe einer kritisch-transformativen Berufsbildung im Kontext nachhaltiger Entwicklung</p> <p>Harald Hantke Leuphana Universität Lüneburg</p>	<p>Heterogenität der Studierenden im Lehramt an berufsbildenden Schulen - Wer sind eigentlich unsere Studierenden?</p> <p>Silke Lange & Lisa Bertke Universität Osnabrück</p>	<p>Ausbildungsmarktkrisen seit den 1970er Jahren und berufsbildungspolitische Reaktionsmuster der Bundesregierung – eine Diskursanalyse</p> <p>Karin Büchter Universität Hamburg</p>	<p>Leistungserbringung in der ambulanten beruflichen Rehabilitation: Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Lernen von der SARS-CoV-2-Pandemie: Lektionen für die Zukunft der Leistungserbringung in der ambulanten beruflichen Rehabilitation (COVaRe)“</p> <p>Marie Sophia Heide, Jana Bauer & Mathilde Niehaus Universität zu Köln Björn Hagen & Manfred Otto-Albrecht FAW</p>	
	<p>Bildungsentscheidungen, Karrierewege und Arbeitsmarkterfolge in ausgewählten kaufmännischen Berufsfeldern</p> <p>Silvia Annen Universität Bamberg & Michael Tiemann BIBB</p>	<p>Hochschulbildung und Lehramtsausbildung</p> <p>Stephanie Spanu Technische Universität Dortmund & Marianne Friese JLU Gießen</p>	<p>Lebendiges Lernen und dynamische Balance: Warum nicht auch in der Wirtschaftsdidaktik?</p> <p>Marc Casper Humboldt-Universität zu Berlin</p>	<p>Profilanalyse der Studien- und Berufswahlmotive von Lehramtsstudierenden der beruflichen Bildung</p> <p>Sylvia Rahn & Bernd Schäfer Universität Wuppertal</p>	<p>Der berufsbildungspolitische Diskurs zur Ausbildungsmarktkrise im Zuge der Covid-19-Pandemie</p> <p>Marcus Eckelt & Johannes Klassen Universität Hamburg, Thilo J. Ketschau TU Dortmund, Jennifer Schauer TU Dresden, Johannes K. Schmees Universität Osnabrück, Christian Steib Universität Oldenburg</p>	<p>Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Weiterentwicklung der beruflichen Rehabilitation – Ergebnisse aus einem Modellprojekt</p> <p>Sebastian Ixmeier & Gero Scheiermann Universität Duisburg-Essen</p>	
		<p>Stellungnahme der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik zur Lehrer*innenbildung in personenbezogenen Dienstleistungsberufen</p> <p>Marianne Friese, Karin Reiber & Ulrike Weyland</p>	<p>Berufliche Identitätsarbeit als Kern zukunftsfähiger Berufsbildung - am Beispiel des Einzelhandels</p> <p>Christiane Thole Universität Hamburg</p>				

13:00-13:30 Uhr: Mittagspause (Austausch über wonder.me: <https://www.wonder.me/r?id=56cfc766-dfd9-482d-846a-e53455941f0e>)

Freitag, 17. September 2021 - Einzelbeiträge

13:30 - 15:00 Uhr

Raum 1	Raum 2	Raum 3	Raum 4	Raum 5	Raum 6	Raum 7	Raum 8
https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611	https://uni-bamberg.zoom.us/j/99796010991	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98331904745	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93554711616	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98897939809	https://uni-bamberg.zoom.us/j/93783943686	https://uni-bamberg.zoom.us/j/98228156347	https://uni-bamberg.zoom.us/j/91483686932
	Block 31: Berufliche Weiterbildung aus vergleichender Perspektive	Block 32: Anforderungen im Lehrberuf	Block 33: Nachhaltigkeit	Block 34: Digitale Kompetenzen von Studierenden	Block 35: Zukunft der Arbeit	Block 36: Berufliche Weiterbildung	Block 37: Lehrerbildung
	<p style="text-align: center;">Verzahnung beruflicher und akademischer Bildung — Analyse curricularer Strukturen hybrider Orientierungsangebote</p> <p>Ariane Neu FernUniversität in Hagen</p>	<p style="text-align: center;">Zugangswege und berufliche Zufriedenheit von MINT-Lehrkräfte an beruflichen und allgemeinen Schulen</p> <p>Birgit Ziegler & Josephine Berger TU Darmstadt</p>	<p style="text-align: center;">NaBiBer – Naturbildung im Beruf</p> <p>Thomas Vogel Pädagogische Hochschule Heidelberg Wolfgang von Gahlen-Hoops Uni Kiel Júlia Wéber Hochschule Neubrandenburg</p>	<p style="text-align: center;">DiKoS – Digitale Kompetenzen von Studienanfänger*inne*n. Implikationen für die Hochschulbildung</p> <p>Peter Slepcevic-Zach, Michaela Stock, Gerlinde Janschitz, Sonja Monitzer, Gernot Dreisiebner & Michael Kopp Karl-Franzens-Universität Graz</p>	<p style="text-align: center;">Pädagogisches Handeln ausbildender Fachkräfte im Einzelhandel – Status quo der Gelingensbedingungen und Herausforderungen</p> <p>Stefan Harm Universität Rostock</p>	<p style="text-align: center;">Fortbildungsbedarfe von Pflegelehrerinnen und -lehrern</p> <p>Ingrid Darmann-Finck Universität Bremen</p>	<p style="text-align: center;">Entwicklung problemhaltiger technologiebasierter Prüfungsaufgaben: (Erste) Befunde aus einer Trainingsstudie mit Studierenden der Wirtschaftspädagogik</p> <p>Carolin Geiser, Susan Seeber & Hanna Meiners Georg-August-Universität Göttingen Lütfiye Turhan & Eveline Wuttke Goethe-Universität Frankfurt</p>
	<p style="text-align: center;">Volkshochschulen - Orte ergänzender beruflicher Bildung? Eine vergleichende Untersuchung der angebotenen Inhalte und Kontexte</p> <p>Tanja Preböck & Silvia Annen Universität Bamberg Alexander Brand Stiftung Universität Hildesheim</p>	<p style="text-align: center;">Die Beruflichkeit von Lehrkräften – ihre Entwicklung vom Studium bis in den Beruf</p> <p>Anya Prommetta Technische Universität München</p>	<p style="text-align: center;">Vorstellungen und Fortbildungsbedarfe des betrieblichen Ausbildungspersonals zum nachhaltigen Wirtschaften und Ausbilden</p> <p>Gerrit Rüdebusch, Karina Kiepe, Tim Thrun & Tobias Schlömer Helmut-Schmidt-Universität Hamburg</p>	<p style="text-align: center;">Digitale Aktivitäten, gesellschaftliche Teilhabe und Sozialkompetenz von jungen Erwachsenen in einer beruflichen Grundbildung</p> <p>Doreen Holtzsch & Nicole Bruderer Pädagogische Hochschule St.Gallen Stefanie Findeisen Universität Konstanz Dr. Sabrina Müller & Thomas Schlag Universität Zürich</p>	<p style="text-align: center;">IT-gestützte Co-Creation Prozesse in der Entwicklung von Microlearnings – Einflüsse auf das Wissensmanagement von Unternehmen</p> <p>Marian Thiel de Gafenco & Tim Weinert Universität Kassel Andreas Janson Universität St. Gallen</p>	<p style="text-align: center;">Train or not to train, that is the question: Eine Untersuchung zu Ausbildungsaktivitäten ausländischer multinationaler Unternehmen in Deutschland</p> <p>Matthias Pilz & Lena Finken Universität zu Köln</p>	<p style="text-align: center;">Eye Tracking Analyse des Dunning-Kruger-Effekts von Lehramtsstudierenden beim Lösen eines ökonomischen Tests</p> <p>Sebastian Brückner Johannes Gutenberg Universität Mainz</p>
	<p style="text-align: center;">Weiterbildung im Trend: Selbstinitiierte Weiterbildung in Ost und West - Wiedervereinigungsboom und Strukturwandel</p> <p>Anika Rosenkranz Freie Universität Berlin</p>	<p style="text-align: center;">Die Rolle der Lehrperson im Wandel – Beratung als zentrale Aufgabe</p> <p>Anna Keller Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung</p>		<p style="text-align: center;">Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehramtsstudierenden</p> <p>Bernd Zinn, Marcus Brändle & Carolin Pletz Universität Stuttgart</p>	<p style="text-align: center;">Crowdwork und Plattformökonomie. Radikale Infragestellung zentraler Konzepte beruflicher Erwerbsarbeit</p> <p>Marcus Eckelt Helmut-Schmidt Universität Hamburg</p>	<p style="text-align: center;">Fehlende Karrierewege für berufliches Bildungspersonal – Bestandsaufnahme notwendiger Qualifizierungspfade im Fokus zunehmender Flexibilisierung und Durchlässigkeit</p> <p>Stefan Harm, Sebastian Anselmann & Uwe Faßhauer PH Schwäbisch Gmünd</p>	<p style="text-align: center;">Komplexe Lehr-Lern-Arrangements als gemeinsame Aufgabe von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft</p> <p>Tino Kühne, Annika Hillegeist & Manuela Niethammer TU Dresden</p>

15:00-15.20 Uhr Verabschiedung (Raum 1: <https://uni-bamberg.zoom.us/j/94626836611>)