

## Modulbeschreibungen Grundschulpädagogik und -didaktik

|  |  |
|--|--|
| <b>Bereich</b>                             | <b>Grundschulpädagogik und -didaktik</b>   |
| <b>Modulbezeichnung</b>                    | Grundlagenmodul Grundschulpädagogik und -didaktik I  |
| <b>Modulnummer</b>                         | LAMOD-13-01-007  |
| <b>Verwendbarkeit</b>                      | Lehramt Grundschule (Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik)   |
| <b>Status des Moduls</b>                   | Pflichtmodul   |
| <b>Modulverantwortliche</b>                | Prof. Dr. Miriam Hess  |
| <b>Beteiligte Fachgebiete</b>              | keine  |
| <b>Veranstaltungen</b>                     | <u>Vorlesung/Übung:</u> (2 SWS, 2 LP)<br>Einführungsvorlesung Grundschulpädagogik und -didaktik<br><br><u>Seminar:</u> (2 SWS, 3 LP)<br>Vertiefung grundlegender Inhalte des Moduls  |
| <b>Qualifikationsziele und Kompetenzen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen kennen</li> <li>- Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen gestalten und reflektieren können</li> <li>- Lernstände diagnostizieren können, Lernentwicklungen beobachten können, Schülerinnen und Schüler beraten und fördern können sowie Schülerinnen- und Schülerleistungen auf diesen Grundlagen kriterienbezogen einschätzen können</li> <li>- Bildungsprozesse anschlussfähig gestalten können</li> <li>- die pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes kennen</li> <li>- die Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung erkennen</li> </ul> |
| <b>Lerninhalte</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte und Entwicklung der Grundschule</li> <li>- Gestaltung und Reflexion von Unterricht</li> <li>- Diagnostik von Lernständen</li> <li>- Beobachtung von Lernentwicklungen</li> <li>- Beratung und Förderung von Grundschulkindern</li> <li>- kriterienbezogene Einschätzung von Schülerinnen- und Schülerleistungen</li> <li>- anschlussfähige Gestaltung von Bildungsprozessen</li> <li>- Schulanfang und Anfangsunterricht</li> <li>- Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum</li> <li>- Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern</li> </ul>  |
| <b>Semester</b>                            | 1.-2.  |
| <b>Minimale Moduldauer</b>                 | 1 Semester   |
| <b>Angebotshäufigkeit</b>                  | V/Ü: im Wintersemester<br>S: jedes Semester  |
| <b>Zulassungsvoraussetzung/en</b>          | keine  |
| <b>Studienempfehlung</b>                   | Besuch der Vorlesung im 1. Semester, Besuch des Seminars im 2. Semester  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>           | deutsch  |
| <b>Modulprüfung / Moduleilprüfungen</b>    | - schriftliche Prüfung (Klausur) zu den Inhalten beider Veranstaltungen (60 Minuten)   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oder Portfolio zu den Inhalten beider Veranstaltungen (Bearbeitungsfrist: 3 Monate)</li> <li>- oder mündliche Prüfung zu den Inhalten beider Veranstaltungen (ca. 10 Minuten)</li> </ul> <p>Die Prüfung beinhaltet alle im Modul vermittelten Kompetenzen und wird im Rahmen des Seminars abgenommen. Die Art der Prüfung wird durch den/die Lehrveranstaltungsleiter/in des Seminars zu Semesterbeginn festgelegt und dokumentiert.</p> |
| <b>Berechnung der Modulnote</b>            | unbenotet   |
| <b>Besondere Bestehensvoraussetzung/en</b> | keine   |
| <b>Studierendenworkload</b>                | Präsenzstudium: 60 Stunden<br>Selbststudium: 90 Stunden   |
| <b>Leistungspunkte</b>                     | 5   |