



TEFL reading list for students

This reading list provides you with an overview of important publications within the field of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). You can use this as a resource for your seminars, portfolios, written papers, and exams.

@ = freely accessible website

E = available as an eBook via the Bamberger Katalog

A = accessible via OpenAccess or via university credentials

(A) = partly open access

Table of contents

1. Introductory literature	3
1.1 General	3
1.2 Focus: Primary school.....	4
1.2.1 English	4
1.2.2 German.....	4
1.3 Focus: Secondary school	6
1.3.1 English	6
1.3.2 German.....	6
2. Manuals and encyclopedias	7
3. Journals.....	8
3.1 Research-based/theoretical	8
3.2 Practice-oriented.....	9
4. Thematic literature.....	9
4.1 Language acquisition	9
4.2 Methods	10
4.3 Strategies.....	10
4.4 Skills and competences	11
4.4.1 Reading.....	11
4.4.2 Writing.....	12
4.4.3 Speaking	13
4.4.4 Listening	13
4.4.5 Mediation	14
4.5 Grammar	14
4.6 Vocabulary.....	15
4.7 Differentiation and Heterogeneity.....	16
4.8 Literature.....	17
4.9 Digital media.....	19
4.10 Intercultural learning.....	21
4.11 Assessment.....	22
4.12 CLIL / <i>Bilingualer Unterricht</i>	23
4.13 Teaching materials	24

1. Introductory literature

1.1 General

- Bach, Gerhard; Timm, Johannes-Peter (eds.). 2013. *Englischunterricht: Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis*. 5th ed. Stuttgart: utb. **E**
- Decke-Cornill, Helene; Küster, Lutz. 2010. *Fremdsprachendidaktik: Eine Einführung*. Tübingen: Narr. **E**
- De Florio-Hansen, Inez. 2014. *Fremdsprachenunterricht lernwirksam gestalten: mit Beispielen für Englisch, Französisch und Spanisch*. Tübingen: Narr.
- De Florio-Hansen, Inez. 2016. *Effective teaching and successful learning: bridging the gap between research and practice*. New York: CUP. **E**
- Edmondson, Willis; House, Juliane. 2011. *Einführung in die Sprachlehrforschung*. 4th ed. Stuttgart: utb. **E**
- Ellis, Elizabeth. 2016. *The Plurilingual TESOL Teacher. The Hidden Languaged Lives of TESOL Teachers and Why They Matter*. Boston: de Gruyter. **E**
- Gehring Wolfgang. 2021. *Englische Fachdidaktik : Forschung, Vermittlung, Unterricht*. 4th ed. Berlin: Erich-Schmidt-Verlag.
- Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkmann, Laurenz. 2015. *Teaching English*. Tübingen: Narr. **E**
- Hallet, Wolfgang. 2016. *Genres im fremdsprachlichen und bilingualen Unterricht*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang; Krämer, Ulrich. 2012. *Kompetenzaufgaben im Englischunterricht. Grundlagen und Unterrichtsbeispiele*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Haß, Frank (ed.). 2016. *Fachdidaktik Englisch*. 2nd ed. Stuttgart: Klett.
- Heinz, Susanne; Riedel, Andréa; Riecke-Baulecke, Thomas (eds.). 2018. *Basiswissen Lehrerbildung: Englisch unterrichten*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Keller, Stefan. 2013. *Kompetenzorientierter Englischunterricht*. Berlin: Cornelsen.
- Müller-Hartmann, Andreas; Schocker-von Ditfurth, Marita. 2014. *Introduction to English Language Teaching*. Stuttgart: Klett. **E**
- Müller-Hartmann, Andreas; Schocker-von Ditfurth, Marita (eds.). 2005. *Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.
- Rommerskirchen, Barbara. 2019. *Englisch kompetent unterrichten: ein Leitfaden für die Praxis*. Innsbruck: Helbling.
- Schiffler, Ludger. 2012. *Effektiver Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr. **E**
- Surkamp, Carola; Viebrock, Britta (eds.). 2018. *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*. Stuttgart: J. B. Metzler. **E**

Thaler, Engelbert. 2012. *Englisch unterrichten: Grundlagen – Kompetenzen – Methoden*. Berlin: Cornelsen.

Timm, Johannes-Peter (ed.). 2006. *Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung: Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation*. Tübingen: Narr.

Timm, Johannes-Peter (ed.). 2007. *Englisch lernen und lehren: Didaktik des Englischunterrichts*. Berlin: Cornelsen.

Wolff, Dieter. 2002. *Fremdsprachenlernen als Konstruktion*. Frankfurt/Main: Lang.

1.2 Focus: Primary school

1.2.1 English

Bland, Janice (ed.). 2015. *Teaching English to young learners: Critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. London: Bloomsbury. **E**

Brewster, Jean; Ellis, Gail; Girard, Denis. 2002. *The primary English teacher's guide. New Edition*. Harlow: Pearson Education.

Brumfit, Christopher; Moon, Jayne; Tongue, Ray (eds.). 1997. *Teaching English to Children: from Practice to Principle*. Harlow: Longman.

Cameron, Lynne. 2001. *Teaching English to Young Learners*. Cambridge: CUP. **A**

Cameron, Lynne; McKay, Penny. 2010. *Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom*. Oxford: OUP.

Diehr, Bärbel; Rymarczyk, Jutta (eds.). 2010. *Researching Literacy in a Foreign Language among Primary School Learners*. Frankfurt/Main: Lang.

Legutke, Michael; Müller-Hartmann, Andreas; Schocker-v. Ditfurth, Marita. 2014. *Teaching English in the primary school*. Stuttgart: Klett. **E**

Moon, Jayne. 2007. *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.

Mourao, Sandie; Laurencó, Mónica (eds.). 2015. *Early Years Second Language Education: International Perspectives on Theory and Practice*. London: Routledge.

Pinter, Annamaria. 2017. *Teaching young language learners*. Oxford: OUP.

Porsch, Raphaela; Wilden, Eva (eds.). 2017. *The Professional Development of Primary EFL Teachers: National and International Research*. New York: Waxmann.

Shin, Joan Kang; Crandall, Jo Ann. 2014. *Teaching young learners English: from theory to practice*. National Geographic Learning.

1.2.2 German

Börner, Otfried; Engel, Gabi; Groot-Wilken, Bernd (eds.). 2013. *Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen: Diagnose und Förderung von sprachlichen Kompetenzen im Englischunterricht der Primarstufe*. Münster: Waxmann.

Böttger, Heiner. 2016. *Neurodidaktik des frühen Sprachenlernens: Wo die Sprache zuhause ist*. Stuttgart: utb. **E**

- Böttger, Heiner (ed.). 2020. *Englisch: Didaktik für die Grundschule*. 6th ed. Berlin: Cornelsen.
- Böttger, Heiner. 2020. *Englisch lernen in der Grundschule*. Stuttgart: utb. **E**
- Böttger, Heiner; Schlüter, Norbert (eds.). 2016. *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen*. Braunschweig: Westermann.
- Brunsmeier, Sonja. 2016. *Interkulturelle kommunikative Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule. Grundlagen, Erfahrungen, Perspektiven*. Tübingen: Narr.
- Dausend, Henriette. 2014. *Fremdsprachen transcurricular lehren und lernen: Ein methodischer Ansatz für die Grundschule*. Tübingen: Narr.
- Diehr, Bärbel; Frisch, Stefanie. 2008. *Mark Their Words – Sprechleistungen im Englischunterricht der Grundschule fördern und beurteilen*. Braunschweig: Westermann.
- Doyé, Peter. 2005. *Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule*. Braunschweig: Westermann.
- Dreßler, Constanze; Kolb, Annika; Kollmann, Sabine; Legutke, Michael (eds.). 2016. *Herausforderung Übergang: Kontinuität im Englischunterricht: Handreichungen für die Praxis in den Klassenstufen 4 und 5*. Braunschweig: Diesterweg.
- Elsner, Daniela. 2010. *Englisch in der Grundschule unterrichten: Grundlagen, Methoden, Praxisbeispiele*. München: Oldenbourg.
- Elsner, Daniela. 2015. *Englisch 1-4. Kompetenzorientierter Unterricht in der Grundschule*. München: Oldenbourg.
- Frisch, Stefanie. 2013. *Lesen im Englischunterricht der Grundschule: Eine Vergleichsstudie zur Wirksamkeit zweier Lehrverfahren*. Tübingen: Narr.
- Grau, Maike. 2008. *Fremdsprachen in der Grundschule: Auf dem Weg zu einer neuen Lern- und Leistungskultur*. Frankfurt/Main: Grundschulverband-Arbeitskreis Grundschule.
- Hempel, Margit; Kötter, Markus; Rymarczyk, Jutta. 2017. *Fremdsprachenunterricht in der Grundschule in den Bundesländern Deutschlands: Eine Bestandsaufnahme des Status quo und seiner gewünschten Weiterentwicklung*. Berlin: Lang. **E**
- Kierepka, Adelheid; Mackens, Angela; Sonnauer, S.; Wrobel, Jürgen. 2006. *Fremdsprachen lehren und lernen in Grundschule und weiterführender Schule: Ein Handbuch zum Übergang für Schulpraxis, Lehrerbildung und Schulverwaltung*. München: BLK.
- Kierepka, Adelheid (ed.). 2007. *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen: Auf dem Weg zur Mehrsprachigkeit*. Tübingen: Narr.
- Klippel, Friederike. 2000. *Englisch in der Grundschule*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

- Kolb, Annika; Legutke, Michael. (eds.). 2019. *Englisch ab Klasse 1 – Grundlage für kontinuierliches Fremdsprachenlernen*. Tübingen: Narr.
- Kötter, Markus; Rymarczyk, Jutta (eds.). 2011. *Fremdsprachenunterricht in der Grundschule – Forschungsergebnisse und Vorschläge zu seiner weiteren Entwicklung*. Frankfurt/Main: Lang.
- Kötter, Markus; Rymarczyk, Jutta (eds.). 2015. *Englischunterricht auf der Primarstufe: Neue Forschungen – weitere Entwicklungen*. Frankfurt/Main: Lang. **E**
- Mayer, Nicola; Köhler, Gudrun. 2009. *Englischunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider-Hohengehren.
- Mindt, Dieter; Schlüter, Norbert. 2003. *Englisch in den Klassen 3 und 4: Grundlagen für einen ergebnisorientierten Unterricht*. Berlin: Cornelsen.
- Mindt, Dieter; Schlüter, Norbert. 2007. *Ergebnisorientierter Englischunterricht*. Berlin: Cornelsen.
- Pfitzer, Petra. 2006. *Kindgemäßes Fremdsprachenlernen*. Frankfurt/Main: Lang.
- Pienemann, Manfred. 2006. *Englischerwerb in der Grundschule: ein Studien- und Arbeitsbuch*. Paderborn: Schöningh.
- Pienemann, Manfred; Keßler, Jörg-U.; Ross, Eckhard (eds.). 2006. *Englischerwerb in der Grundschule: ein Studien- und Arbeitsbuch*. Paderborn: Schöningh.
- Schmid-Schönbein, Gisela. 2001. *Didaktik: Grundschulenglisch*. Berlin: Cornelsen.
- Schmid-Schönbein, Gisela. 2008. *Didaktik und Methodik für den Englischunterricht*. Berlin: Cornelsen.

1.3 Focus: Secondary school

1.3.1 English

- Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.). 2017. *Basic issues in EFL teaching and learning*. Heidelberg: Winter. **E**
- Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkmann, Laurenz. 2015. *Teaching English*. Tübingen: Narr. **E**
- Harmer, Jeremy. 2012. *Essential teacher knowledge: core concepts in English language teaching*. Harlow: Pearson Longman.
- Müller-Hartmann, Andreas; Schocker von Ditfurth, Marita. 2014. *Introduction to English language teaching*. Stuttgart: Klett. **E**
- Surkamp, Carola; Viebrock, Britta (eds.). 2018. *Teaching English as a foreign language: an introduction*. Stuttgart: J. B. Metzler. **E**

1.3.2 German

- Bach, Gerhard; Timm, Johannes-Peter (eds.). 2013. *Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis*. 5th ed. Tübingen: Francke. **E**

- Decke-Cornill, Helene; Küster, Lutz. 2010. *Fremdsprachendidaktik. Eine Einführung*. Tübingen: Narr. **E**
- Doff, Sabine; Klippel, Friederike. 2012. *Englischdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 3rd ed. Berlin: Cornelsen.
- Gehring, Wolfgang. 2015. *Praxis Planung Englischunterricht*. Tübingen: Francke. **E**
- Hallet, Wolfgang. 2011. *Lernen fördern: Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Haß, Frank (ed.). 2017. *Fachdidaktik Englisch. Tradition. Innovation. Praxis*. 2nd ed. Stuttgart: Klett.
- Thaler, Engelbert. 2012. *Englisch unterrichten. Grundlagen, Kompetenzen, Methoden*. Berlin: Cornelsen.

2. Manuals and encyclopedias

- Burwitz-Melzer, Eva; Mehlhorn, Grit; Riemer, Claudia; Bausch, Karl-Richard; Krumm, Hans-Jürgen. (eds.). 2016. *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 6th ed. Tübingen: Francke. **E**
- Byram, Michael; Hu, Adelheid (eds.). 2013. *Routledge encyclopedia of language teaching and learning*. 2nd ed. London: Routledge. **E**
- Carter, Ronald; Nunan, David (eds.). 2001. *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages*. Cambridge: CUP.
- Davidson, Fred; Fulcher, Glenn (eds.). 2012. *The Routledge Handbook of Language Testing*. New York: Routledge.
- Doughty, Catherine; Long, Michael (eds.). 2003. *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, MA: Blackwell Pub. **E**
- Garton, Sue; Copland, Fiona (eds.). 2019. *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. London: Routledge. **E**
- Hallet, Wolfgang; Königs, Frank (eds.). 2010. *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang; Königs, Frank (eds.). 2013. *Handbuch Bilingualer Unterricht*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Hoff, Erika; Shatz, Marilyn (eds.). 2007. *Blackwell Handbook of Language Development*. Oxford: Wiley-Blackwell. **E**
- Jung, Udo (ed.). 2006. *Praktische Handreichungen für den Fremdsprachenlehrer*. 4th ed. Frankfurt/Main: Lang.
- Liontas, John; Margo DelliCarpini (eds.). 2019. *The TESOL encyclopedia of English language teaching*. Wiley-Blackwell.
- Long, Michael; Doughty, Catherine (eds.). 2009. *The Handbook of Language Teaching*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

- Lütge, Christiane (ed.). 2019. *Englisch Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 3rd ed. Berlin: Cornelsen.
- Richards, Jack; Schmidt, Richard; Platt, Heidi; Schmidt, Marcus. 2002. *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. 2nd ed. London: Longman.
- Robinson, Peter (ed.). 2013. *Routledge Encyclopedia of SLA*. London: Routledge. **A**
- Roche, Jörg. 2008. *Handbuch Mediendidaktik Fremdsprachen*. Ismaning: Hueber.
- Surkamp, Carola (ed.). 2017 *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe*. 2nd ed. Stuttgart: J. B. Metzler. **E**
- Thornbury, Scott. 2006. *An A-Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching*. Oxford: Macmillan.

3. Journals

3.1 Research-based/theoretical

- *Babylonia* (Swiss review of language teaching) ["https://babylonia.online/index.php/babylonia"](https://babylonia.online/index.php/babylonia) **A**
- *CLELE (Children's Literature) Journal* <https://clelejournal.org/> **A**
- *ELT Journal* <https://academic.oup.com/eltj/> **A** (via university credentials)
- *Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLUL)* <https://www.narr.de/linguistik/zeitschriften/flul/> **A**
- *Journal of Second Language Teaching & Research* <https://pops.uclan.ac.uk/index.php/jsltr/index> **A**
- Language Teaching and Technology <https://www.iltjournal.org/> **A**
- Language Teaching <https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching> **A**
- *Language Teaching Research* <https://journals.sagepub.com/home/ltr> **A** (via university credentials)
- Language Testing <https://journals.sagepub.com/home/ltj> **A** (via university credentials)
- Modern Language Journal <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15404781> **A** (via university credentials)
- *TESOL Quarterly* <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249?tabActivePane=> **A** (via university credentials)
- *TESOL Journal* <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19493533> **A** (via university credentials)
- *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF)* <https://dgff.de/publikationen/zff/> **A**
- Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht <https://ojs.tu-journals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/> **A**

3.2 Practice-oriented

- *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*. Hannover: Friedrich Verlag.
- *Englisch 5 bis 10*. Hannover: Friedrich Verlag.
- *English teaching professional*. Shoreham-by-Sea: Pavilion.
- *Grundschule Englisch*. Hannover: Friedrich Verlag.
- *Grundschulmagazin Englisch*. München: Cornelsen.
- *Praxis Englisch*. Braunschweig: Westermann.
- *Take off*. Braunschweig: Westermann.

4. Thematic literature

4.1 Language acquisition

- Allford, Douglas; Pachler, Norbert. 2007. *Language, Autonomy and the New Learning Environments*. Oxford: Lang.
- Böttger, Heiner; Sambanis, Michaela. 2017. *Sprachen lernen in der Pubertät*. Tübingen: Narr.
- Dörnyei, Zoltán. 2001. *Teaching and Researching Motivation*. Harlow: Longman.
- Dörnyei, Zoltán (ed.). 2003. *Attitudes, orientations, and motivations in language learning*. Malden: Wiley-Blackwell.
- Elsner, Daniela; Lohe, Viviane (ed.). 2016. *Gender and Language Learning*. Tübingen: Narr.
- Mehlhorn, Grit; Brehmer, Bernhard (eds.). 2018. *Potenziale von Herkunftssprachen. Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren*. Tübingen: Stauffenburg.
- Mitchell, Rosamund; Myles, Florence; Marsden, Emma. 2011. *Second Language Learning Theories*. 3rd ed. London: Routledge.
- Lightbown, Patsy; Spada, Nina. 2013. *How Languages are Learned*. 4th ed. Oxford: OUP.
- Oksaar, Els. 2003. *Zweitspracherwerb: Wege zur Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Verständigung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ortega, Lourdes. 2013. *Understanding Second Language Acquisition*. London: Routledge.
- Piske, Thorsten. 2018. Erkenntnisse der Spracherwerbsforschung. In: Heinz, Susanne; Riedel, Andréa; Thomas Riecke-Baulecke (eds.), *Basiswissen Lehrerbildung: Englisch unterrichten*. Seelze: Kallmeyer. 21–42.
- Rickheit, Gert; Weiss, Sabine; Eikmeyer, Hans-Jürgen. 2010. *Kognitive Linguistik. Theorien, Modelle, Methoden*. Tübingen: Francke. **E**

Roche, Jörg. 2020. *Fremdsprachenerwerb - Fremdsprachendidaktik*. 4th ed. Stuttgart: utb. **E**

Roche, Jörg; Suner, Ferran. 2017. *Sprachenlernen und Kognition: Grundlagen einer kognitiven Sprachdidaktik*. Tübingen: Narr.

William, Marion; Burden, Robert. 2005. *Psychology for Language Teachers: A social constructivist approach*. Cambridge: CUP.

4.2 Methods

Butzkamm, Wolfgang. 2012. *Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht*. 3rd ed. Tübingen: Francke.

Grieser-Kindel, Christin; Henseler, Roswitha; Möller, Stefan. 2016. *Method Guide. Methoden für den Englischunterricht Klasse 5-13*. Braunschweig: Schöningh. **E**

Kumaravadivelu, Balasubramanian. 1994. The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching. *TESOL Quarterly*, 28(1). 33–42. **A**

Kuty, Margitta. 2018. Methoden als Inszenierung von Lehr- und Lernarrangements im Englischunterricht. In: Heinz, Susanne; Riedel, Andréa; Riecke-Baulecke, Thomas (eds.), *Basiswissen Lehrerbildung: Englisch unterrichten*. Seelze: Klett/ Kallmeyer. 63–79.

Richards, Jack; Renandya, Willy (eds.). 2002. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP. **E**

Richards, Jack; Rodgers, Theodore. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2nd ed. Cambridge: CUP.

Summer, Theresa. 2017 [2012]. Introduction: From Method to Postmethod. In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. 3rd ed. Heidelberg: Winter. 1–15. **E**

VanPatten, Bill; Williams, Jessica (eds.). 2015. *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*. London: Routledge.

4.3 Strategies

Bastkowski, Martin. 2018. Englischlernen, gewusst wie! Lernstrategien systematisch anleiten, aufbauen und anwenden. *Englisch 5 bis 10 4*. 28–31.

Chamot, Anna; Harris, Vee (eds.). 2019. *Learning strategy instruction in the language classroom: Issues and implementation*. Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. **E**

Cohen, Andrew; Macaro, Ernesto (eds.). 2008. *Language Learner Strategies*. Oxford: OUP.

Ellis, Rod; Skehan, Peter; Shaofeng, Li; Shintani, Natsuko; Lambert, Craig. 2020. *Task-based language teaching: Theory and practice*. Cambridge: CUP. **E**

- Grenfell, Michael; Harris, Vee. 2017. *Language learner strategies: Contexts, issues and applications in second language learning and teaching*. London: Bloomsbury Academic.
- Griffiths, Carol (ed.). 2008. *Lessons from good language learners*. Cambridge: CUP.
- Keßler, Jörg-Uwe. 2018. English Language Learning – an SLA-based Approach. In: Surkamp, Carola; Viebrock, Britta (eds.), *Teaching English as a Foreign Language*. Stuttgart: J.B. Metzler. 73–88. **E**
- Oxford, Rebecca. 2006. *Language learning strategies. What every teacher should know*. Boston: Heinle.
- Oxford, Rebecca. 2017. *Teaching and researching – language learning strategies: Self-regulation in context*. New York: Routledge.
- Oxford, Rebecca; Amerstorfer, Carmen (eds.). 2018. *Language learning strategies and individual learner characteristics: Situating strategy use in diverse contexts*. London: Bloomsbury.
- Roche, Thomas. 2006. *Investigating Learning Style in the Foreign Language Classroom*. Berlin: Langenscheidt

4.4 Skills and competences

- Burwitz-Melzer, Eva; Mehlhorn, Grit; Riemer, Claudia; Bausch, Karl-Richard; Krumm, Hans-Jürgen (eds.). 2016. *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 6th ed. Francke. Section D *Kompetenzen und Standards*, Chapters 18-24. 83–116. **E**
- Council of Europe. 2001. *Common European Framework of Reference for Languages*. CUP. <https://rm.coe.int/1680459f97>. **@**
- Council of Europe. 2018. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors*. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>. **@**
- Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkman, Laurenz. 2015. *Teaching English*. ("Language competences, learning strategies, and the individual learner"). Tübingen: Narr. 115–149. **E**
- Haß, Frank. 2012. Fertigkeitentwicklung im kompetenzorientierten Englischunterricht. In: Hallet, Wolfgang; Krämer, Ulrich (eds.), *Kompetenzaufgaben im Englischunterricht: Grundlagen und Unterrichtsbeispiele*. Seelze: Kallmeyer. 20–29. **E**
- Lynch, Tony. 2013. Traditional and Modern Skills: Introduction. In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.). *Basic issues in EFL teaching and learning*. Heidelberg: Winter. 69–81. **E**

4.4.1 Reading

- Alderson, John Charles. 2005. *Assessing reading*. Cambridge: CUP.
- Bamford, Julian; Day, Richard (eds.). 2008. *Extensive Reading Activities for Teaching*

Language. Cambridge: CUP.

Becker, Annette. 2018. Was kann ich mit meiner Grundschulklasse lesen? *Grundschule Englisch*, 63. 6–7.

Day, Richard et al. 2011. *Bringing Extensive Reading into the Classroom*. Oxford: OUP.

Farrell, Thomas. 2009. *Teaching Reading to English Language Learners: A Reflective Guide*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. E

Grabe, William; Stoller, Fredericka. 2013. *Teaching and Researching Reading*. 2nd ed. London: Routledge.

Hedgcock, John; Ferris, Dana. 2009. *Teaching Readers of English*. New York: Routledge.

Henseler, Roswitha; Surkamp, Carola. 2009. O this reading, what a thing it is! Lesekompetenz in der Fremdsprache Englisch fördern. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 100+101. 'Lesekompetenz'. 4–14.

Hudson, Thom. 2007. *Teaching Second Language Reading*. Oxford: OUP.

Koda, Keiko. 2005. *Insights into Second Language Reading: A Cross-Linguistic Approach*. Cambridge: CUP.

Krashen, Stephen. 2004. *The Power of Reading: Insights from the Research*. 2nd ed. Libraries Unlimited.

Lutjeharms, Madeline; Schmidt, Claudia (eds.). 2010. *Lesekompetenz in Erst-, Zweit und Fremdsprache*. Tübingen: Narr.

Nation, Ian. 2009. *Teaching ESL - EFL Reading and Writing*. New York: Routledge.

Schramm, Karen. 2001. *L2-Leser in Aktion: Der fremdsprachliche Lese-prozeß als mentales Handeln*. Münster: Waxmann.

4.4.2 Writing

Akukwe, Bettina; Grotjahn, Rüdiger; Schipolski, Stefan (eds.). 2017. *Schreibkompetenzen in der Fremdsprache: Aufgabengestaltung, kriterienorientierte Bewertung und Feedback*. Tübingen: Narr.

Becker-Mrotzek, Michael; Böttcher, Inge. 2006. *Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen*. Berlin: Cornelsen.

Hyland, Ken. 2003. *Second Language Writing*. Cambridge: CUP.

Keller, Stefan. 2013. *Integrative Schreibdidaktik für die Sekundarstufe: Theorie, Prozessgestaltung, Empirie*. Tübingen: Narr.

Kroll, Barbara (ed.) 2003. *Exploring the Dynamics of Second Language Writing*. Cambridge: CUP.

Nation, Ian. 2009. *Teaching ESL - EFL Reading and Writing*. New York: Routledge.

Porsch, Raphaela. 2010. *Schreibkompetenzvermittlung im Englischunterricht der Sekundarstufe I: Empirische Analysen zu Leistungen, Einstellungen, Unterrichtsmethoden und Zusammenhängen von Leistungen in der Mutter- und Fremdsprache*. Münster: Waxmann.

Raith, Thomas 2016. Schreiben unterstützen. *Englisch 5-10* 35. 28–30.

4.4.3 Speaking

- Brown, Adam. 2014. *Pronunciation and Phonetics: A Practical Guide for English Language Teachers*. New York: Routledge.
- Burns, Anne; Goh, Christine. 2012. *Teaching Speaking: A Holistic Approach*. Cambridge: CUP.
- Celce-Murcia, Marianne; Brinton, Donna; Goodwin, Janet. 2010. *Teaching Pronunciation: a course book and reference guide*. 2nd ed. Cambridge: CUP.
- Derwing, Tracey; Munro, Murray. 2015. *Pronunciation fundamentals: evidence-based perspectives for L2 teaching and research*. Amsterdam: John Benjamins. **E**
- Henseler, Roswitha. 2016. I wanna talk! Sprechkompetenz entwickeln und unterstützen. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 143. 'Lernerorientierung', [Jg 5-10 [sic]]. 29-35.
- Hughes, Rebecca; Szczepiek Reed, Beatrice. 2013. *Teaching and Researching Speaking*. New York: Routledge. **E**
- Johnson, Karen. 2002. *Understanding Communication in Second Language Classrooms*. CUP.
- Luoma, Sari. 2005. *Assessing Speaking*. Cambridge: CUP.
- Oliver, Rhonda; Philip, Jenefer. 2014. *Focus on Oral Interaction*. Oxford: OUP.
- Rogerson-Revell, Pamela. 2011. *English Phonology and Pronunciation Teaching*. London: Continuum.
- Schmitt, Holger. 2016. *Teaching English Pronunciation: A textbook for the German-speaking countries*. Heidelberg: Winter.
- Taylor, Lynda (ed.). 2011. *Examining Speaking: Research and Practice in Assessing Second Language Speaking*. Cambridge: CUP.
- Thornbury, Scott. 2006. *How to teach speaking*. Harlow: Longman.
- Thornbury, Scott; Slade, Diana. 2006. *Conversation: From Description to Pedagogy*. Cambridge: CUP.

4.4.4 Listening

- Buck, Gary. 2004. *Assessing Listening*. Cambridge: CUP.
- Dasenbrock, Christina; Lütge, Christiane. 2013. *Viewing. Teaching Skills: Kompetenztraining in der gymnasialen Oberstufe*. Berlin: Cornelsen.
- Field, John. 2008. *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- Flowerdew, John; Miller, Lindsay. 2005. *Second Language Listening*. Cambridge: CUP.
- Goh, Christine; Vandergrift, Larry. 2012. *Teaching and Learning Second Language Listening – Metacognition in Action*. London: Routledge. **E**
- Michler, Christine; Reimann, Daniel (eds.). 2016. *Sehverstehen im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.
- Rost, Michael. 2005. *Teaching and Researching Listening*. Harlow: Longman.

Vandergrift, Larry; Goh, Christine Chuen Mang. 2011. *Teaching and learning second language listening: metacognition in action*. New York : Routledge. **E**

4.4.5 Mediation

Kolb, Elisabeth. 2016. *Sprachmittlung: Studien zur Modellierung einer komplexen Kompetenz*. Münster: Waxmann.

Reimann, Daniel. 2016. *Sprachmittlung*. Tübingen: Narr.

Reimann, Daniel; Rössler, Andrea (eds.). 2013. *Sprachmittlung im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.

4.5 Grammar

Bastkowski, Martin; Summer, Theresa. 2020. Grammatik bewegungsreich vermitteln: Wie sich sprachliche Phänomene motivierend einführen lassen. *Englisch 5-10* 51. 24–29.

Birch, Barbara. 2014. *English Grammar Pedagogy: A Global Perspective*. London: Routledge.

Düwell, Henning; Gnutzmann, Claus; Königs, Frank (eds.). 2000. *Dimensionen der didaktischen Grammatik*. Bochum: AKS-Verlag.

Ellis, Rod. 2006. Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. *TESOL Quarterly* 40 (1). 83–107. **A**

Fotos, Sandra; Nassaji Hossein. 2011. *Teaching Grammar in Second Language Classrooms: Integrating Form-Focused Instruction in Communicative Context*. London: Routledge. **E**

Garrido Barra, Carmen. (2013). The grammar dilemma. *English Teaching professional*, 88. 22–23.

Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkman, Laurenz. 2015. *Teaching English*. Narr. 89–113 & 133–158. **E**

Hinkel, Eli. 2008. *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms*. New York: Routledge.

Hinkel, Eli (ed.). 2016. *Teaching English Grammar to Speakers of Other Languages*. New York: Routledge.

Keßler, Jörg-Ulrich; Plessner, Anja. 2011. *Teaching Grammar*. Stuttgart: utb. **E**

Küster, Lutz; Krämer, Ulrich (eds.). 2016. *Mythos Grammatik?* 2nd ed. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Larsen-Freeman, Diane. 2001. *Teaching Language. From Grammar to Grammar*. Boston: Heinle.

Maffione, Lucia. 2008. Keeping them interested. *English Teaching professional* 58. 22–23.

Mindt, Dieter. 2000. *An Empirical Grammar of the English Verb*. Berlin: Cornelsen.

Niemeier, Susanne. 2017. *Task-based grammar teaching of English: where cognitive grammar and task-based language teaching meet*. Tübingen: Narr.

- Portmann-Tselikas, Paul; Schölzer-Eibinger, Sabine (eds.). 2001. *Grammatik und Sprachaufmerksamkeit*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Robinson, Peter (ed.). 2007. *Cognition and second language instruction*. 3rd ed. Cambridge: CUP.
- Roche, Jörg; Suner, Ferran. 2017. *Sprachenlernen und Kognition: Grundlagen einer kognitiven Sprachdidaktik*. Tübingen: Narr.
- Scrivener, Jim. 2010. *Teaching English Grammar: what to teach and how to teach it*. London: Macmillan.
- Summer, Theresa. 2011. *An Evaluation of Methodological Options for Grammar Instructions in EFL Textbooks*. Heidelberg: Winter.
- Summer, Theresa. 2020. Grammar Education in the Global Village: A Guideline for Grammar Activity Design. In: Ißler, Roland; Küchler, Uwe (eds.), *Impulse zur Fremdsprachendidaktik – Issues in Foreign Language Education, Wissenschaft und Lehrerbildung Bd. 3*. V&R. 305–336. **E**
- Thornbury, Scott 2006. *Uncovering Grammar*. Oxford: Macmillan.
- Timmis, Ivor. 2017. Introduction: Teaching Grammar. In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. Winter. 119–130 **E**

4.6 Vocabulary

- Aitchison, Jean. 2006. *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Melden/MA: Blackwell.
- Barucki, Heiner. 2012. Wort-Schätze vermitteln. In: Böttger, Heiner (ed.), *Englisch: Didaktik für die Grundschule*. Berlin: Cornelsen. 78–90.
- Boers, Frank; Lindstromberg, Seth. 2008. *Teaching Chunks of Language: From Noticing to Remembering*. Innsbruck: Helbling.
- Daller, Helmut; Malvern, David; Meara, Paul. 2009. *Vocabulary Studies in First and Second Language Acquisition: The Interface Between Theory and Application*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Hestetræet, Torill. 2018. Vocabulary teaching for young learners. In: Garton, Sue; Copland, Fiona (eds.), *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. London: Routledge. 220–233. **E**
- Kersten, Saskia. 2010. *The Mental Lexicon and Vocabulary Learning*. Tübingen: Narr.
- Kocer, Gaye. 2009. Playing with vocabulary. *English Teaching professional* 64. 23–24.
- Meara, Paul. 2009. *Connected Words: Word Associations and Second Language Vocabulary Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins. **E**
- Milton, James; Fitzpatrick, Tess (eds.). 2014. *Dimensions of Vocabulary Knowledge*. New York: Palgrave Macmillan.
- Nation, Ian. 2008. *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle ELT.
- Nation, Ian. 2013. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: CUP. **E**

- Schmitt, Norbert. 2008. *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Schmitt, Norbert. 2010. *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Sobel, Martina. 2013. Von Textspinnen und Wortblumen. Kreative Wortschatz- und Textarbeit im Englischunterricht. *Take off 2*. 48–49.
- Stein, Gabriele. 2002. *Developing your English Vocabulary: A Systematic New Approach*. Tübingen: Stauffenburg.
- Thornbury, Scott. 2002. *How to teach vocabulary*. Harlow: Longman.
- Ur, Penny. 2012. *Vocabulary Activities*. Cambridge: CUP.
- Webb, Stuart; Nation, Paul. 2017. *How Vocabulary is Learned*. OUP. (Chapter 4: activities).

4.7 Differentiation and Heterogeneity

- Bongartz, Christiane; Rohde, Andreas (eds.). 2015. *Inklusion im Englischunterricht*. Frankfurt/Main: Lang. **E**
- Börner, Otfried. 2010. *Individualisierung und Differenzierung im kommunikativen Englischunterricht. Grundlagen und Beispiele*. Braunschweig: Diesterweg.
- Böttger, Heiner. 2012. Differenzieren? In MEINER Klasse geht das nicht. *Grundschule Englisch 39*. 4–7.
- Böttger, Heiner. 2012. Good to know. Differenziert unterrichten - FAQs. *Grundschule Englisch 39*. 23.
- Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank; Riemer, Claudia; Schmelter, Lars (eds.). 2017. *Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen*. Tübingen: Narr.
- Chilla, Solveig; Vogt, Karin (eds.). 2017. *Heterogenität und Diversität im Englischunterricht: Fachdidaktische Perspektiven*. Frankfurt/Main: Lang. **E**
- Eisenmann, Maria. 2013. Introduction: Heterogeneity and Differentiation. In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. Heidelberg: Winter. 297–311. **E**
- Eisenmann, Maria. 2019. *Teaching English: Differentiation and Individualisation*. Stuttgart: utb. **E**
- Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkmann, Laurenz. 2015. *Teaching English*. Tübingen: Narr. 138–149. **E**
- Klippel, Friederike; Doff, Sabine. 2009. *Englischdidaktik. Praxisbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen. 288–291. **E**
- Kolb, Annika. 2012. Das Lernen unterstützen: Scaffolding im Englischunterricht der Grundschule. *Grundschule Englisch 40*. 42–44.
- Kolb, Annika. 2018. Eigenständiges Lesen im Englischunterricht der Grundschule – digital und differenziert? *Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLuL) 47 (2)*, 28–44. **A**

- Robinson, Peter. 2002. *Individual Differences and Instructed Language Learning*. Philadelphia: John Benjamins. **E**
- Roters, Bianca; Gerlach, David; Esser, Susanne (eds.). 2018. *Inklusiver Englischunterricht: Impulse zur Unterrichtsentwicklung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive*. Münster: Waxmann. **E**
- Sullivan, Amanda; Weeks, Mollie. 2018. Differentiated instruction for young English learners. In: Garton, Sue; Copland, Fiona (eds.), *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. London: Routledge. 125–137. **E**
- Surkamp, Carola; Viebrock, Britta. 2018. *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction*. Stuttgart: J. B. Metzler. 34–37 & 199–203. **E**
- Theinert, Kerstin. 2018. They are doing WeLL ... Wechselseitiges Lehren und Lernen im Englischunterricht: eine kooperative Unterrichtsform für heterogene Lerngruppen? *Praxis Fremdsprachenunterricht* 5. 8–14.

4.8 Literature

- Ahrens, Rüdiger; Eisenmann, Maria; Merkl, Matthias (eds.). 2008. *Moderne Dramendidaktik für den Englischunterricht*. Heidelberg: Winter.
- Alter, Grit; Frisch, Stefanie. 2018. Literarisches Lernen schon in der Grundschule? *Grundschule Englisch* 63. 2–5.
- Becker, Annette. 2018. Was kann ich mit meiner Grundschulklasse lesen? *Grundschule Englisch* 63. 6–7.
- Bredella, Lothar (1980): *Das Verstehen literarischer Texte*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bredella, Lothar; Burwitz-Melzer, Eva. 2004. *Rezeptionsästhetische Literaturdidaktik mit Beispielen aus dem Fremdsprachenunterricht Englisch*. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar; Delanoy, Werner; Surkamp, Carola (eds.). 2004. *Literaturdidaktik im Dialog*. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar; Hallet, Wolfgang (eds.). 2007. *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*. Trier: WVT.
- Burwitz-Melzer, Eva. 2007. Ein Lesekompetenzmodell für den fremdsprachlichen Literaturunterricht. In: Bredella, Lothar; Hallet, Wolfgang (eds.). *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*. Trier: WVT. 125–157.
- Burwitz-Melzer, Eva; O'Sullivan, Emer. 2016. *Einfachheit in der Kinder- und Jugendliteratur: ein Gewinn für den Fremdsprachenunterricht*. Wien: Praesens.
- Decke-Cornill, Helene; Küster, Lutz. 2010. *Fremdsprachendidaktik: Eine Einführung*. Tübingen: Narr. 93–108. **E**
- Delanoy, Werner; Eisenmann, Maria; Matz, Frauke (eds.). 2015. *Learning with Literature in the EFL Classroom*. Frankfurt/Main: Lang.
- Eisenmann, Maria (ed.). 2019. *Teaching the Bard Today. Shakespeare-Didaktik in Forschung und Lehre*. Frankfurt/Main: Lang. **E**

- Eisenmann, Maria; Grimm, Nancy; Volkmann, Laurenz (eds.). 2010. *Teaching the New English Cultures and Literatures*. Heidelberg: Winter.
- Eisenmann, Maria; Ludwig, Christian (eds.). 2018. *Queer Beats – Gender and Literature in the EFL Classroom*. Frankfurt/Main: Lang.
- Evans, Michael. 2017. Introduction. In Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic issues in EFL teaching and learning*. Heidelberg: Winter. 217–228. **E**
- Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkmann, Laurenz. 2015. Literature Matters. In: Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkmann, Laurenz (eds.), *Teaching English*. Tübingen: Narr. 173–196. **E**
- Grünewald, Andreas; Pilkat, Jochen; Wieland, Katharina. 2013. *Bildung – Kompetenz – Literalität*. Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang. 2007. Literatur, Kognition und Kompetenz: Die Literarizität kulturellen Handelns. In: Bredella, Lothar; Hallet, Wolfgang (eds.), *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*. Trier: WVT. 31–64.
- Hallet, Wolfgang (ed.). 2015. *Dramendidaktik und Dramenpädagogik im Fremdsprachenunterricht*. Trier: WVT.
- Hallet, Wolfgang; Surkamp, Carola; Krämer, Ulrich (eds.). 2015. *Literaturkompetenzen Englisch*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Hammer, Julia; Eisenmann, Maria; Ahrens, Rüdiger (eds.). 2012. *Anglophone Literaturdidaktik. Zukunftsperspektiven für den Englischunterricht*. Heidelberg: Winter.
- Hellwig, Karlheinz. 2000. *Anfänge englischen Literaturunterrichts: Entwicklung, Grundlagen, Praxis ; Primarstufe - Jahrgangsstufe 11*. Frankfurt/Main: Lang.
- Hesse, Mechthild. 2012. *Teenage Fiction in the Active English Classroom*. 4th ed. Klett.
- Krashen, Stephen. 2004. *The Power of Reading: Insights from the Research*. 2nd ed. Libraries Unlimited.
- Küster, Lutz; Lütge, Christiane; Wieland, Katharina (eds.). 2015. *Literarisch-ästhetisches Lernen im Fremdsprachenunterricht: Theorie – Empirie – Unterrichtsperspektiven*. Frankfurt/Main: Lang.
- Lütge, Christiane. 2011. Visual literacy: Bildung durch Bilder im Fremdsprachenunterricht. *Praxis Englisch 5*. Westermann.
- Lütge, Christiane. 2012. Developing 'Literary Literacy'? Towards a Progression of Literary Learning. In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. Heidelberg: Winter. 191–202. **E**
- Lütge, Christiane. 2018. Literature and Film: Approaching Fictional Texts and Media. In: Surkamp, Carola; Viebrock, Britta (eds.), *Teaching English as a Foreign Language*. Stuttgart: J.B. Metzler. 177–194. **E**
- Nünning, Ansgar; Nünning, Vera. 2007. Erzählungen verstehen – verständlich erzählen. Dimensionen und Funktionen narrativer Kompetenz. In: Bredella, Lothar; Hallet,

- Wofgang (eds.), *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*. Trier: WVT. 87–106. **E**
- Nünning, Ansgar; Surkamp, Carola. 2006. *Englische Literatur unterrichten: Grundlagen und Methoden*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Nünning, Ansgar; Surkamp, Carola. 2009. *Englische Literatur unterrichten 2: Unterrichtsmodelle und Materialien*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Petersohn, Roland; Volkmann, Laurenz (eds.). 2006. *Shakespeare didaktisch I*. Tübingen: Stauffenburg.
- Petersohn, Roland; Volkmann, Laurenz (eds.). 2006. *Shakespeare didaktisch II*. Tübingen: Stauffenburg.
- Summer, Theresa (ed.). 2019. *Culture and Literature in EFL Education: Relating Theory to Practice*. Frankfurt/Main: Lang.
- Thaler, Engelbert. 2012. *Englisch unterrichten*. Cornelsen. 60–87 & 290–295.
- Thaler, Engelbert. 2014. *Teaching English with Films*. Paderborn: Schöningh. **E**
- Thaler, Engelbert. 2016. *Teaching English Literature*. 2nd ed. Stuttgart: utb. **E**

4.9 Digital media


- Bauer, Thomas; Mikuszeit Bernd (eds.). 2017. *Lehren und Lernen mit Bildungsmedien. Grundlagen, Projekte, Perspektiven, Praxis*. Frankfurt/Main: Lang.
- Becker, Carmen; Roos, Jana. 2016. Der Film *The Gruffalo* im Englischunterricht der Grundschule – Lernszenarien gestalten und Lernpotenziale erschließen. In: Blell, Gabriele; Surkamp, Carola (eds.), "Themenheft (Fremd-)Sprachenlernen mit Film". *FLuL* 45 (1). 33–44. **A**
- Biebighäuser, Katrin; Zibelius Marja; Schmidt, Torben (eds.). 2012. *Aufgaben 2.0: Konzepte, Materialien und Methoden für das Fremdsprachenlernen und -lehren mit digitalen Medien*. Tübingen: Narr.
- Blell, Gabriele; Grünewald, Andreas; Kepser, Matthis; Surkamp, Carola (eds.). 2016. *Film in den Fächern der sprachlichen Bildung*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Blell, Gabriele; Kupetz, Rita (eds.). 2005. *Fremdsprachenlernen zwischen Medienverwahrlosung und Medienkompetenz*. Frankfurt/Main: Lang.
- De Florio-Hansen, Inez. 2018. *Teaching and Learning English in the Digital Age*. Münster: Waxmann. **E**
- Diehr, Bärbel; Gießler, Ralf; Kassel, Jan Philipp 2016. *Englisch lernen mit portablen elektronischen Wörterbüchern*. Frankfurt/Main: Lang.
- Eisenmann, Maria. 2010. "in your head they are fighting": Anregungen zur Arbeit mit Musikvideoclips am Beispiel des Songs 'Zombie'. In: Blell, Gabriele; Kupetz, Rita (eds.), *Der Einsatz von Musik und die Entwicklung von audio literacy im Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt/Main: Lang. 251–262.

- Evans, Michael (ed.). 2009. *Foreign Language Learning with Digital Technology*. London: Continuum. **E**
- Grimm, Nancy. 2017. Digital Media: Promise for or Threat to Education? In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic issues in EFL teaching and learning*. Heidelberg: Winter. 229–241. **E**
- Hecke, Carola; Surkamp, Carola (eds.). 2015. *Bilder im Fremdsprachenunterricht: Neue Ansätze, Kompetenzen und Methoden*. 2nd ed. Tübingen: Narr.
- Heim, Katja; Ritter, Markus. 2012. *Teaching English: Computer-assisted Language Learning*. Stuttgart: utb. **E**
- Heinz, Susanne. 2018. *Mobile Learning und Fremdsprachenunterricht*. Heilbrunn: Klinkhardt.
- Henseler, Roswitha; Möller, Stefan; Surkamp, Carola. 2011. *Filme im Englischunterricht. Grundlagen – Methoden – Genres*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Iinuma, Mizuho. 2015. *Learning and Teaching with Technology in the Knowledge Society: New Literacy, Collaboration and Digital Content*. New York: Springer.
- John, Peter; Wheeler, Steve. 2012. *The Digital Classroom: Harnessing Technology for the Future of Learning and Teaching*. Abington: David Fullon Publishers.
- Kolb, Annika. 2018. Digitale Medien im Englischunterricht der Grundschule. *Grundschule Englisch* 64. 30–33.
- Legutke, Michael; Müller-Hartmann, Andreas; Schocker-v. Ditfurth, Marita. 2014. *Teaching English in the Primary School*. Stuttgart: Klett. 94–104. (Chapter 9: Media). **E**
- Müller, Claudia. 2018. An Analysis of Serious Games for Global Education in the EFL classroom. In: Ahrens, Rüdiger; Antor, Heinz (eds.), *International Journal of English Studies*. Heidelberg: Winter.
- Roche, Jörg. 2008. *Handbuch Mediendidaktik Fremdsprachen*. Ismaning: Hueber.
- Roche, Jörg (ed.). 2019. *Medienwissenschaft und Mediendidaktik: Kompendium Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache*. Tübingen: Narr.
- Rösler, Dietmar. 2004. *E-Learning Fremdsprachen. Eine kritische Einführung*. Tübingen: Stauffenburg.
- Sharma, Pete; Barrett, Barney. 2007. *Blended Learning*. Oxford: Macmillan Education.
- Stanley, Graham. 2013. *Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom*. Cambridge: CUP.
- Strasser, Thomas. 2018. *Mind the App! 2.0: Inspiring tools and mobile learning activities for your class*. Helbling.
- Thaler, Engelbert. 2014. *Teaching English with Films*. Paderborn: Schöningh. **E**
- Thomas, Michael; Reinders, Hayo; Warschauer, Marc (eds.). 2014. *Contemporary Computer-Assisted Language Learning*. London: Bloomsbury Academic. **E**

- Thomas, Michael; Peterson, Mark; Warschauer, Mark. 2011. *Advances in Digital Language Learning and Teaching*. London: Continuum.
- Viebrock, Britta. 2016. *Feature Films in English Language Teaching*. Tübingen: Narr.
- Wagner, Jürgen; Heckmann, Verena (eds.). 2016. *Web 2.0 im Fremdsprachenunterricht: Ein Praxisbuch für Lehrende in Schule und Hochschule*. Frankfurt/ Main: Lang.
- Walker, Alisha/White, Goodith. 2013. *Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice*. Oxford: ELT.
- Zeyer, Tamara; Stuhlmann, Sebastian; Jones, Roger Dale (eds.). 2016. *Interaktivität beim Fremdsprachenlehren und -lernen mit digitalen Medien. Hit oder Hype?* Tübingen: Narr.

4.10 Intercultural learning

- Anton, Daniela. 2017. *Inter- und transkulturelles Lernen im Englischunterricht: eine didaktische Analyse einschlägiger Lehrbücher*. Heidelberg: Winter.
- Bredella, Lothar. 2002. *Literarisches und interkulturelles Verstehen*. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar. 2012. *Narratives und interkulturelles Verstehen*. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar; Meißner, Franz-Joseph; Nünning, Ansgar; Rösler, Dietmar (eds.). 2000. *Wie ist Fremdverstehen lehr- und lernbar?* Tübingen: Narr.
- Byram, Michael. 2021. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: revisited*. Bristol: Multilingual Matters. **E**
- Byram, Michael; Golubeva, Irina; Hui, Han; Wagner, Manuela (eds.). 2016. *From Principles to Practice in Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters. **E**
- Caspari, Daniela; Küster, Lutz (eds.). 2010. *Wege zu interkultureller Kompetenz: fremdsprachendidaktische Aspekte der Text- und Medienarbeit*. Frankfurt/Main: Lang.
- Cates, Kip A. 2013. Global Education. In: Byram, Michael; Hu, Adelheid (eds.), *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. 2nd ed. London: Routledge. 277–280. **E**
- Delanoy, Werner; Volkmann, Laurenz (eds.). 2006. *Cultural Studies in the EFL Classroom*. Heidelberg: Winter. **E**
- Delanoy, Werner. 2013. From the “inter” to “Trans”? In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. 2nd ed. Heidelberg: Winter. 157–167. **E**
- Freitag-Hild, Britta. 2018. Teaching Culture – Intercultural Competence, Transcultural Learning, Global Education. In: Surkamp, Carola; Viebrock, Britta (eds.), *Teaching English as a Foreign Language*. Stuttgart: J.B. Metzler. 159–177. **E**
- Hu, Adelheid (eds.). 2009. *Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen*. Tübingen: Narr.
- König, Lotta; Inken Müller, Julie. 2019. Cultural mediation: Die kulturelle Dimension von

- Sprachmittlungsaufgaben berücksichtigen. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 161. 'Sprachmittlung – cultural mediation'. 2–11.
- Kramersch, Claire; Uryu, Michiko. 2011. Intercultural Contact, Hybridity, and Third Space. In: Jackson, Jane (ed.), *The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication*. London: Routledge. 211–225.
- Lütge, Christiane (ed.). 2015. *Global Education: Perspectives on English Language Teaching*. Münster: LIT.
- Lütge, Christiane; Stein Mark (eds.). 2017. *Crossovers. Postcolonial Studies and Transcultural Learning*. Wien: LIT.
- Matz, Frauke; Rogge, Michael; Siepmann, Philipp (eds.). 2014. *Transkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht. Theorie und Praxis*. Frankfurt/Main:Lang. **E**
- OECD. 2018. *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework* "<https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>" (30 July 2019). 
- Reimann, Daniel. 2017. *Interkulturelle Kompetenz*. Tübingen: Narr.
- Risager, Karen. 2013. Introduction: Intercultural Learning: Raising Cultural Awareness. In Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. 2nd ed. Heidelberg: Winter. 143–154. **E**
- Roche, Jörg. 2001. *Interkulturelle Sprachdidaktik: Eine Einführung*. Tübingen: Narr.
- Rückl, Michaela (eds.). 2016. *Sprachen und Kulturen: vermitteln und vernetzen. Beiträge zur Mehrsprachigkeit und Inter-/Transkulturalität im Unterricht, in Lehrwerken und in der Lehrer/innen/bildung*. Münster: Waxmann.
- Volkman, Laurenz. 2010. *Fachdidaktik Englisch: Kultur und Sprache*. Tübingen: Narr. **E**
- Volkman, Laurenz; Stiersdorfer, Klaus; Gehring, Wolfgang (eds.). 2002. *Interkulturelle Kompetenz*. Tübingen: Narr.

4.11 Assessment

- Bakker, Sylke. 2014. Neue Perspektiven für den Englischunterricht. *Assessment Literacy im kompetenzorientierten Englischunterricht – Perspektiven für eine veränderte Diagnosekultur*. In: Gehring, Wolfgang; Merkl, Matthias (eds.), *Englisch lehren, lernen, erforschen*. Oldenburg: BIS. 137–154. **E**
- Beck, Bärbel; Klieme, Eckhard (eds.). 2007. *Sprachliche Kompetenzen: Konzepte und Messung*. Weinheim: Beltz.
- Brown, James; Hudson, Thom. 2002. *Criterion-Referenced Language Testing*. Cambridge: CUP.
- Coombe, Christine; Davidson, Peter; O'Sullivan, Barry; Stoyloff, Stephen (eds.). 2012. *The Cambridge Guide to Second Language Assessment*. Cambridge: CUP.
- Finkbeiner, Claudia. 2017. Assessment and Testing and the Issue of Equity. In: Eisenmann, Maria; Summer, Theresa (eds.), *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. Heidelberg: Winter. 419–447. **E**

- Frisch, Stefanie. 2014. Wie sinnvoll ist der Einsatz von Vokabeltests im Englischunterricht der Grundschule? *Take off* 1. 48–49.
- Fulcher, Glenn. 2006. *Language Testing and Assessment*. London: Routledge.
- Green, Anthony. 2014. *Exploring Language Assessment and Testing: Language in Action*. London: Routledge.
- Grimm, Nancy; Meyer, Michael; Volkmann, Laurenz. 2015. *Teaching English*. Tübingen: Narr. 263–292. **E**
- Grotjahn, Rüdiger; Henrici, Gert; Zöfgen, Ekkehard (eds.). 2001. *Leistungsmessung und Leistungsevaluation*. Tübingen: Narr.
- Grotjahn, Rüdiger. 2010. *Testen und Evaluieren fremdsprachlicher Kompetenzen*. Tübingen: Narr.
- Havranek, Gertraud. 2002. *Die Rolle der Korrektur beim Fremdsprachenlernen*. Frankfurt/Main: Lang.
- Hinger, Barbara; Stadler, Wolfgang. 2016. *Testen und Bewerten fremdsprachlicher Kompetenzen im Unterricht: Eine Einführung*. Tübingen: Narr.
- Matz, Frauke; Rogge, Michael; Rumlich, Dominik. 2018. What makes a good speaker of English? Sprechkompetenz mit mündlichen Prüfungen erfassen. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 53 (153). 2–10.
- McNamara, Tim. 2000. *Language Testing*. Oxford: OUP.
- Paran, Amos; Sercu, Lies (eds.). 2010. *Testing the Untestable in Language Education*. : Blue Ridge Summit, PA: Multilingual Matters. **E**
- Taylor, Linda; Weir, Cyril (eds.). 2009. *Language Testing Matters*. Cambridge: CUP.
- Tsagari, Din; Banerjee, Jayanta (eds.). 2016. *Handbook of Second Language Assessment*. Boston: De Gruyter. **E**
- Vogt, Karin; Quetz, Jürgen (eds.). 2018. *Assessment im Englischunterricht: Kompetenzorientiert beurteilen und bewerten*. Innsbruck: Helbling.
- Vogt, Karin. 2018. Assessment – What, Why and How? In: Surkamp, Carola; Britta Viebrock (eds.), *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*. Stuttgart: J. B. Metzler. 249–266. **E**
- Wilkening, Monika. 2016. *Praxisbuch Feedback im Unterricht: Lernprozesse reflektieren und unterstützen*. Weinheim: Beltz. **E**
- Winter, Felix. 2016. *Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen*. 7th ed. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

4.12 CLIL / Bilingualer Unterricht

- Bach, Gerhard; Niemeyer, Susan (eds.). 2010. *Bilingualer Unterricht: Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven*. 5th ed. Frankfurt/Main: Lang.

- Bonnet, Andreas; Breidbach, Stephen (eds.). 2004. *Didaktiken im Dialog: Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht*. Frankfurt/Main: 2004.
- Butzkamm, Wolfgang; Caldwell, John. 2009. *The bilingual reform: a paradigm shift in foreign language teaching*. Tübingen: Narr. **E**
- Caspari, Daniela; Hallet, Wolfgang; Wegner, Anke; Zydariß, Wolfgang (eds.). 2007. *Bilingualer Unterricht macht Schule. Beiträge aus der Praxisforschung*. Frankfurt/Main: Lang.
- Dale, Liz; Tanner, Rosie. 2012. *CLIL Activities: A resource for subject and language teachers*. Cambridge: CUP.
- Dalton-Puffer, Christiane; Smit, Ute (eds.). 2007. *Empirical Perspectives on CLIL Classroom Discourse*. Frankfurt/Main: Lang.
- Diehr, Bärbel; Schmelter, Lars (eds.). 2012. *Bilingualen Unterricht weiterdenken: Programme, Positionen, Perspektiven*. Frankfurt/Main: Lang.
- Doff, Sabine (ed.). 2010. *Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe: Eine Einführung*. Tübingen: Narr. **E**
- Echevarria, Jana; Vogt, Mary Ellen; Short, Deborah. 2000. *Making content comprehensible for English language learners: The SIOP model*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Lightbown, Patsy. 2014. *Focus on Content-Based Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Mehisto, Peter; Marsh, David; Frigols, María Jesús. 2008. *Uncovering CLIL*. Oxford: Macmillan Education.
- Rumlich, Dominik. 2016. *Evaluating Bilingual Education in Germany: CLIL Students' General English Proficiency, EFL Self-Concept and Interest*. Frankfurt/Main: Lang.
- Rüschhoff, Bernd; Sudhoff, Julian; Wolff, Dieter (eds.). 2015. *CLIL Revisited: Eine kritische Analyse zum gegenwärtigen Stand des bilingualen Sachfachunterrichts*. Frankfurt/Main: Lang. **E**
- Wildhage, Manfred; Otten, Edgar (eds.). 2007. *Praxis des bilingualen Unterrichts*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

4.13 Teaching materials

- Bausch, Karl-Richard (ed.). 1999. *Die Erforschung von Lehr- und Lernmaterialien im Kontext des Lehrens und Lernens fremder Sprachen*. Tübingen: Narr.
- Doyé, Peter. 1991. *Großbritannien. Seine Darstellung in deutschen Schulbüchern für den Englischunterricht*. Frankfurt/Main: Diesterweg.
- Fuchs, Eckhardt; Kahlert, Joachim; Sandfuchs, Uwe (eds.). 2010. *Schulbuch Konkret: Kontexte, Produktion, Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Harwood, Nigel (ed.). 2014. *English Language Teaching Textbooks: content, consumption, production*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Kast, Bernd/Neuner, Gerd (eds.). 1994. *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*. Berlin: Langenscheidt.

Rampillon, Ute. 2000. Do It Yourself. Gedanken zur Konzeption und zum Einsatz von Arbeitsblättern. *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch 2*. Friedrich.

Tomlinson, Brian/Masuhara, Hitomi. 2018. *The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning*. Oxford: Wiley Blackwell.